



Kvalitetsredovisning 2009/2010

Kyrkskolans förskola



Innehållsförteckning

1. Ansvarig och tidsintervall
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Grundfakta om enheten
4. Förutsättningar
5. Värdegrunden
6. Underlag för kvalitetsredovisningen
7. Uppföljning kvalitetsredovisning 2008/2009
8. Utveckling och lärande (verksamhetsutveckling)
9. Sociala resultat (Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)
10. Normer och värden
11. Barninflytande
12. Samverkan (förskola och hem)
13. Hälsa och livsstil
14. Analys (helhetssyn)
15. Framtida mål

1. Ansvarig och tidsintervall

Ansvarig för denna kvalitetsredovisning är förskolechef Henrik Wennberg. Redovisningen har förts i diskussion med avdelningspersonalen. Tidsintervallet som detta dokument återspeglar är läsåret 2009/2010.

2. Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningens huvudsyfte är att bidra till verksamhetens utveckling i olika avseenden. Genom att dokumentera, reflektera och föreslå åtgärder inom olika områden i vardagen kan förskolans utveckling drivas framåt.

Det kvalitetsarbete som skett under året synliggörs genom kvalitetsredovisningen, såväl inåt i organisationen som utåt mot skolverk, kommun och föräldrar.

Kvalitetsredovisningen ska visa hur förskolan når målen i läroplanen och andra styrande dokument samt de förutsättningar vi har för att nå dit.

3. Grundfakta om enheten

Kyrkskolans förskola består av två yngreavdelningar, som vardera haft 14 barn inskrivna i åldrarna 1-4 år. Förskolan ligger i Skepplanda, alldeles granne med Garnvindeskolan. Kyrkskolan, eller skolan vid kyrkan som den kallades (se Skepplandaboken), användes som skola från 1849 till 1964 då den sista examen hölls. Efter skolverksamheten övergick verksamheten till lekskola och fritidshem. 1984 öppnade Kyrkskolans förskola efter viss ombyggnad. Förskolan har närheten till natur, vårdcentral, bibliotek, idrottshall och skola. Maten bereds på förskolan och det serveras varierad husmanskost. Förskolan leds av en förskolechef som dessutom har ansvar för Gunnarsgårdens förskola. På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, ekonomibiträde och lokalvårdare samt en liten del vaktmästare.

Vi har tillgång till special- och talpedagog från kommunens resursenhet för både handledning i arbetslaget eller stöttning i enskilt ärende.

Förskolan har utbildade lagledare på varje avdelning. Förskolechef och lagledarna träffas varje vecka. Vi utgår där från en stående dagordning:

- Barnen
- Personal
- Kompetensutveckling
- Pedagogisk diskussion
- Kvalitetsfrågor
- Ekonomi
- Info/övriga frågor

En gång i månaden har förskolan en arbetsplatsträff (APT). Tiden för detta möte är förlagd till kvällen så att all personal ska kunna närvara.

En gång i månaden träffas alla förskolechefer och rektorer med ansvar för förskola för diskussion runt kommungemensamma ärenden.

4. Förutsättningar

Vid ingången av detta läsår var organisationen redan anpassad till den budget och det barnantal som gällde. Under hösten hade vi inte fullt i barngrupperna och också en person mindre i personalen. Vid vårtermins start fyllde vi på med både barn och personal så vi fullt på huset. Under hösten då vi var en mindre i personalen fick vi göra om alla scheman och finna på många nya lösningar på hur vi hanterade vardagen.

Förskoleverksamheten baseras på skollagens kapitel om förskolan. Därtill kommer Ale kommuns tillämpningsföreskrifter. Beträffande den pedagogiska verksamheten jobbar vi utifrån Läroplanen (Lpfö –98). Utöver detta så styr vi i särskilda satsningar av den politiska nämndplanen.

Kyrkskolans förskola inryms i en mycket gammal fastighet. Genom åren har renoveringar och moderniseringar skett, men husets grundarkitektur kvarstår. Detta ger enheten en stor charm men också vissa problem, bl a gällande överblicken i barngruppen och att det kan bli lite trångt i vissa passager.

Andelen förskollärare är något högre än andelen barnskötare bland avdelningspersonalen. Kyrkskolan har under lång tid haft en låg personalomsättning.

Vi har lyckats hålla en acceptabelt jämn fördelning mellan pojkar och flickor på alla avdelningar. Avdelningspersonalen består enbart av kvinnor. Det enda manliga inslaget i personalen är förskolechefen och vaktmästaren.

Under våren 2010 var förskolechef Henrik Wennberg föräldraledig. Tf förskolechef under perioden har varit Hanna Henriksson.

5. Värdegrunden

Vi arbetar helt igenom efter de **Grundläggande värden** som anges i **Lpfö 98** men har efter ett tidigare beslut även tagit fram ett eget dokument med särskilt fokus på:

Demokrati

- *Vi låter alla barnen bli hörda, sedda och bekräftade*
- *Vi låter barnen var med och påverka samt låter dem välja egna aktiviteter på förskolan*

Respekt för människa/miljö

- *Vi lär barnen att visa hänsyn, ha förståelse för varandra och bemöta varandra med respekt*
- *Vi lär barnen om naturen och att vara rädda om den*

Empati

- *Vi hjälper barnen att sätta ord på känslor och handlingar*
- *Vi hjälper barnen att lösa konflikter de inte själva klarar av*
- *Vi motverkar alla former av förtryck och kränkningar*

Jämställdhet

- *Vi ger samma uppmärksamhet och samma bekräftelse åt både pojkar och flickor*
- *Vi strävar efter att traditionella könsmonster skall förändras*

6. Underlag för kvalitetsredovisningen

Som underlag till kvalitetsredovisningen har vi:

- Utvärdering av förskolans enhetsplan, mål i nämndplan samt alla vardagssituationer. All personal på avdelningarna deltar i detta. Bl a nyttjades stängningsdagen i juni till detta arbete.
- Diskussioner i lagledargruppen (tillika kvalitetsgrupp) samt på Arbetsplatsträffar (Apt).
- Enkät i föräldragruppen (skolrådet)
- Barn och ungdomsförvaltningens egen psykosociala rond.

7. Uppföljning kvalitetsredovisning lå 2008/2009

Utvecklingen av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet under detta läsår har upptagits mestadels av de vardagliga rutinsituationerna. Med en minskad personalstyrka under hösten och en helt ny kollega under våren så har diskussionerna mycket kommit att handla om matsituationen, vilan, hur gör vi när vi går ut, schemafrågor såsom raster och planeringar. Olika mötesformer har förekommit under året beroende på behov.

Utveckla utvecklingssamtalen

Under våren fick all personal utbildning i och genomgång av ett nytt material som stöd för utvecklingssamtalen. Detta utbildningstillfälle kom dock så sent att alla samtal då redan var hållna enligt den gamla modellen.

Utveckla en enkät till brukarna

Då vi är en enhet med bara yngre barn saknar vi värdefull information från brukarna som ges av enkäten som Ale kommun skickar ut till alla föräldrar till 5-ringarna. Tillsammans med skolrådet har vi under våren tagit fram och genomfört en helt egen enkät. Resultatet från enkäten var överväldigande positivt.

8. Utveckling och lärande (verksamhetsutveckling)

I förskolan bedömer vi aldrig kunskapen hos ett enskilt barn eller grupp. Vår fokus ligger istället på bedömning av den egna verksamheten, att skapa de bästa förutsättningarna för alla barn att utvecklas i.

Vi har delat upp barnen i två grupper efter barnens ålder och individuella utveckling.

Vi har arbetat temainriktat i båda grupperna. Genom det har vi fått in musik, matematik, språk, fantasi, motorik och socialt samspel.

Vi har märkt på barnen att dom trivs i leken och fortsätter att vara glada och nyfikna.

De är intresserade och vill vara med i dom aktiviteter som vi har.

Vi har sett att barnen spontansjunger i leken. Många barn som inte vågade i början av året har uppträdande för varandra. De rimmar, ramsar och leker med ord. De räknar spontant i leken och de minsta räknar långt, trots att de nästan inte kan prata rent.

9. Sociala resultat (Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)

Likabehandlingsplan för Kyrkskolans förskola har funnits ett antal år nu. All personal ska vara väl förtrogen med innehållet i denna och i det dagliga arbetet följa de strategier som är uppsatta. Det absolut största arbetet vi gör, ligger under rubriken *förebygga*.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på varje avdelning i pappersform och finns där insatt i kvalitetspärmen. Planen finns även tillgänglig för personalen på Aleporten under rubriken Handlingsplaner o d.

Under läsåret har ingen uppdatering/revidering av dokumentet skett. Vi har därmed inte varit fullt uppdaterade med den nya lagstiftningen på området som numera även innefattar diskrimineringslagarna. Vi har inväntat kommande läsår för att då göra en komplett riskkartläggning och sedan teckna en ny likabehandlingsplan för tidsperioden.

10. Normer och värden

Barnen pratar, hjälper och visar omtanke mot varandra, stora som små. Dom får vara med att påverka sin dag t ex fri lek, aktiviteter mm.

Vi pedagoger är delaktiga och goda förebilder.

11. Barninflytande

Barnen får komma till tals, bli hörda, sedda och bekräftade. Dom pratar och lyssnar på varandra. Alla är delaktiga i leken men möjligheten finns att "äga" sin lek.

Möjlighet att styra över samlingen och lekenslag under dagen är stående inslag i arbetet med barns inflytande.

12. Samverkan (förskola-hem)

Vi har en bra föräldrasamverkan. Genom daglig kontakt utvecklas en tillitsfull relation mellan förskola och hem.

Vi har fått positiv respons från föräldrarna i en enkätundersökning som gjorts under våren, men vi behöver förtydliga arbetssättet kring verksamhetsmålen.

Månadsbrev ger föräldrarna en inblick i verksamheten och är en informations form som fungerar bra.

Utvecklingssamtal har erbjudits alla föräldrar en gång per termin.

Föräldramötet på hösten ger föräldrarna en möjlighet att påverka verksamheten.

Vi har haft skolrådsmöte två ggr per termin.

Vi har skaffat oss en gemensam mailadress kyrkskolan.skepplanda@skola.ale.se för att i framtiden kunna kommunicera digitalt med föräldrarna. Under våren samlade vi in mailadresser och började sammanställa en mailgrupp för dessa.

13. Hälsa och livsstil

Matsituationen har blivit lugnare för att vi sitter vid fler bord med färre barn i olika rum.

Röris är ett populärt inslag där barnen deltar med glädje.

Utevistelsen prioriteras högt. Alla är ute minst en gång per dag. Dom minsta sover ute i vagnar.

Barnen går gärna ut och tycker om att gå till skogen vilket alla gör en gång i veckan. Där har dom utvecklats på att aktivera sig själva.

Vi ger stort utrymme för den fria leken.

14. Analys (helhetssyn)

Inskolningarna under året har gått bra.

Under hösten rådde i hela kommunen restriktioner kring vikarietillsättning men under våren släppte det. Vår organisation har varit helt i balans med budget under läsåret vilket på så vis gjort att vi i lugn och ro kunnat vidareutveckla verksamheten. Vi har även haft utrymme för att ta in vikarier när vi behövt. Det har dock varit påfrestande att gå ner och upp i storlek på organisationen. Under hösten var vi 5 pedagoger och under våren mer normala 6. Även om personaltätheten inte varit påverkad av detta (vi hade mindre barn under ht) så har det mesta i våra rutiner och vårt samarbete fått ändras för att få ihop det hela. I en liten verksamhet om endast 2 avdelningar får detta stor betydelse.

Under hösten jobbade vi tillsammans som en enda stor avdelning. Till våren när vi blev en till i personalen fick barnen varsin hemvist igen. Vi har dock lärt oss mycket under denna resa. Vi samarbetar nu bättre över hela huset, något som barnen får ut mycket av. Det märks även positivt vid kontakten med föräldrarna.

Under våren hade vi en tillfälligt anställd person hos oss vilket gjorde att det övergripande ansvaret (utvecklingssamtal mm) kom att ligga på övrig personal.

15. Framtida mål

Utvecklingen av kvalitetsarbetet måste fortsätta. Vi är en bit på väg men kan fortfarande bli betydligt mer professionella. Målet är att vi ska bli bättre på att kritiskt bedöma oss själva och fatta nya beslut utifrån det. Plan, do, study, act ska vara en helt naturlig kvalitetscirkel i allt utvecklingsarbete. Enhetsplanen måste bli ett mer levande dokument.

Under läsåret 2010/2011 kommer vi uppdatera arbetet och kunskapen runt brandskyddet och HLR. Vi kommer också lägga mycket fortbildning på nya skollagen och förtydligandena i Lpfö.

Skepplanda, 2010-10-04

Henrik Wennberg, förskolechef