

BoU: Enhetsplan/Lokal arbetsplan för Mellangården och Lillgårdens förskolor 2009-2010

1. Verksamhetsbeskrivning

Vår enhet består av två förskolor. På Mellangården finns det fem avdelningar i två byggnader med samma gård. Här finns tre yngre avdelningar med 17 barn mellan 1-3 år och två avd med 21/22 barn 3-5 år. Ett barn som är multihandikappat barn.

Vi har ett kök där vi lagar all mat. Vi är en förskola i rörelse som använder våra kroppar för att lära genom rörelse aktiviteter mm.

På Lillgården finns 2 avdelningar. En avdelning med 17 barn 1-5 år och en resursavdelning med 14 barn där fem av platserna är till för barn med speciella behov. Här finns också ett kök där vi lagar all mat. Vi är en förskola som använder naturen som en viktig del i vårt lärande.

2. Nuläge/framtid

Avdelningarnas bemanning har minskat och anpassats efter en minskad budgetram/barnantal. Nya arbetslag har fått bildas och organisationen har ej satt sig ännu. Nya samarbetsformer behöver utvecklas för att skapa tid för planering och reflektion.

Det finns inarbetade rutiner/arbetsätt kring naturen och vi väljer att fortsätta utveckla det arbetet.

Arbetschema har fått anpassas till den nya personalbemanningen. Vi har i enhetsplansarbetet inte något material att utgå ifrån.

3. Generella perspektiv

3.1 Demokrati /Barns inflytande

		PLAN	DO	STUDY	ACT
Uppdrag	Läroplan	Mål/Delmål	Aktiviteter	Uppföljning/utvärdering	Analys
<p>Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragens koppling till mål i läroplan =LPFÖ</p>			<p>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)</p>	<p>Hur blev det?</p>	<p>Av gjord uppföljning /bevara det goda</p>
<p><i>NP/Demokrati</i> Verksamheten ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt inflytande på arbets-sätt/form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande.</p> <p>LP/Barns inflytande I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar.</p>	<p>Att barnen ska känna delaktighet i planering av olika aktiviteter.</p> <p>Skapa en möjlighet för barnen att välja i sin vardag.</p> <p>Skapa en lek-miljö så att barnen själva kan utforska eller tillsammans med en kompis.</p> <p>Vi ska återkoppla till</p>		<ul style="list-style-type: none"> • skogen • rytmik • samling • leken, ute el. inne • skapande <p>Barnen får välja föreslagna alternativ tillsammans och med en vuxen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lådor med olika lekmaterial. • Genom bilder på aktivitet/lek-material som visar vad/var barnen kan välja själva. • Olika rum för olika aktivite- 		

Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragens koppling till mål i läroplan =LPFÖ	Läroplan	Mål/Delmål	Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå må- let/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)	Uppföljning/utvärdering Hur blev det?	Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda
	nen på vilket sätt/eller när de har haft ett in- flytande		ter Måltiderna används till att fånga upp bar- nens tankar och fun- deringar.		

3.2. Hållbar utveckling/Utveckling och lärande

	PLAN	DO	STUDY	ACT
Uppdrag	Avdelningens mål	Aktiviteter	Uppföljning/utvärdering	Analys
Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragens koppling till mål i läroplan =LPFÖ	Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)	Hur blev det?	Av gjord uppföljning /bevara det goda
<p>NP/Byggsten 3:Lära hela livet. Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga lust att lära. Verksamheten anpassas till enskilda barns behov. Prioriterade områden; språkutveckling. NTA o matematik. Synliggörs genom lekinslag i vardagen</p> <p>Barn som behöver extra stöd uppmärksammas redan i förskolan. resurserna ska användas för att tidigt förebygga.</p> <p>LP/Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Att vistas i förskolan ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagogiska verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet</p>	<p>Vi ska skapa en lustfylld lek-miljö som stimulerar alla sinnen och vi ska utgå från barnens intresse och behov.</p> <p>Vi använder matematiken, naturen och språket i våra vardagsaktiviteter.</p> <p>Tar del av de kulturella aktiviteter som erbjuds i vår närhet.</p> <p>Vi använder oss av barnobservationer för att fånga upp och stödja de barn som har behov av extra stöd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Genom samtal och observationer skapar vi oss kunskap och tar tillvara barnens tankar och idéer. Vid måltider fångar vi upp och tar till vara barnens tankar kring dagens aktiviteter och upplevelser. Vi dokumenterar skogsaktiviteterna i våra ”skogsdagböcker”, som sedan bildar underlag för hur vi går vidare med temat/aktiviteten Besöker bibliotek och museum I Portfolion synliggörs barnen lärande. <p>Vi använder oss bl.a. av:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tras för dokumentation av språket. 		

4. Byggsten 4, Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

	PLAN	DO	STUDY	ACT
Uppdrag	Avdelningens mål	Aktiviteter	Uppföljning/utvärdering	Analys
<p>Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragens koppling till mål i läroplan =LPFÖ</p>	<p>Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</p>	<p>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./</p> <p>(då vill vi arbeta så här)</p>	<p>Hur blev det?</p>	<p>Av gjord uppföljning /bevara det goda</p>
<p>NP/Värdegrunds och Likabehandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer o ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT frågor (homo- bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för diskussioner kring samlevnad.</p> <p>Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten.</p> <p>LP/Normer och värden Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dom.</p>	<p>Att skapa en tillåtande miljö för att barnen ska respektera/förstå varandras olikheter.</p> <p>Att ge barnen lustfyllda och roliga fysiska utmaningar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi möter barnen på deras nivå och vid aktuella situationer ex. vid samling. • Måltiderna utnyttjas till samtal och reflektion kring dagen. • Vi pedagoger är förebilder. • Uppmärksamma det positiva. • Röris eller rytmik varje vecka • Utevistelse varje dag • Skogen varje vecka • ”Kungaskogen” Motorikbanan 		

5. Verksamhetsperspektiv / förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar

	PLAN	DO	STUDY	ACT
Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragets koppling till mål i läroplan =LPFÖ	Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)	Uppföljning/utvärdering Kontinuerlig utvärdering ska ske på varje avdelningsplane- ring. Hur blev det?	Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda
<p>NP/Särskilda prioriteringar Verksamheterna ska utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.</p> <p>LP/Förskola och hem Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande</p>	<p>Att skapa en bra relation mellan personal och barnens familjer.</p> <p>Att förskolan ska förmedla/synliggöra förskolans mål till hemmen.</p> <p>Utveckla skolorådet</p> <p>Utveckla utvecklingssamtalen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig kontakt i samband med lämning eller hämtning/via kontaktböcker • Inför utvecklingssamtalen förs en diskussion i arbetslaget så att en samlad bild över barnet återges till föräldrarna. <p>Synliggör vår verksamhet genom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Föräldratavla • Avdelningsbrev • Bildspel över dagen • Drop-in • Föräldramöten • Skolråd med diskussioner kring vårt uppdrag. <p>Nytt material introduceras januari 201</p>		

5. Verksamhetsperspektiv/samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Uppdrag och särskilda prioriteringar

	PLAN	DO	STUDY	ACT
Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragets koppling till mål i läroplan =LPFÖ	Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)	Uppföljning/utvärdering Hur blev det?	Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda
<p>N/P Byggsten 3; Lära hela livet</p> <p>Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola.</p> <p>LP/ Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, Skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden.Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd.</p>	Revidera övergångsplanen mellan förskola-förskoleklass	Vi följer den upprättad/reviderade handlingsplanen.		