

BoU: Enhetsplan/Lokal arbetsplan för Hövägens förskola 10/11

1. Verksamhetsbeskrivning

Kort beskrivning av avdelningens/enhetens verksamhet.

Hövägens förskola ligger i Älvängen, Ale Kommun

Enheten består av sex avdelningar som ligger i samma byggnad där det även finns ett förstärkt mottagningskök.

Vi har 2 yngre avdelningar med 14 barn en renodlad 3 årsgrupp med 18 barn och 3 äldre avdelningar med 18-20 barn.

Procentsatsen på hur många som jobbar på respektive avdelning är olika från avdelning till avdelning men vi ligger i spannet mellan 2,55-3,25

Avdelningarnas arbetslag består av 50% förskollärare och 50% barnskötare.

Lokalerna är stora och delvis renoverade men dock inte anpassade efter den verksamhet som vi vill bedriva.

2. Nuläge/framtid

Verksamhetsanalys - var står vi, vart ska vi i förhållande till uppdragen i Läroplaner, Strategisk plan och nämplan, vad påverkar verksamheten i form av omvärldsförändringar, interna förändringar och krav etc.

Enheten har välfungerande arbetslag och en tydlig organisation som ger utrymme för planering och reflektion.

De olika avdelningarna arbetar med sitt uppdrag på olika sätt, men vi har påbörjat ett arbete mot ett mer gemensamt förhållningssätt. Några avd har tagit ett steg mot ett Reggio Emilia-inspirerat arbetssätt. Det pågår ett arbete med att skapa en pedagogisk miljö där barnen får ett inflytande över sin vardag.

Kompetensutbildningen har påbörjats mot ett Reggio Emilia-inspirerat arbetssätt. Studiebesök och utbildning i pedagogisk dokumentation är något som alla pedagoger ska genomgå inom en treårsperiod. Först därefter har vi en gemensam plattform att utgå ifrån.

Vi vill utveckla samarbetet med föräldrarna. Ett gemensamt nätverk mellan förskolorna i Älvängen har utifrån bl.a föräldrarnas synpunkter tagit fram ett gemensamt material, som ska användas inför och under utvecklingssamtalen från ht -08. Detta bildar en röd tråd mellan förskolorna hemmen.

3. Generella perspektiv

3.1 Demokrati / Barns inflytande

		PLAN	DO		STUDY	ACT
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragets koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Demokrati Verksamheten ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt inflytande på arbets sätt/ form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande.	Barns inflytande I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar.	Att ge barnen möjlighet att utveckla ett demokratiskt förhållningssätt där alla åsikter respekteras. Att barnen ska ges möjlighet att kunna utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och sin miljö Att barnen ska ha en möjlighet att påverka sin vardag och ha inflytande över sin arbetsmiljö.	Vi använder oss av öppna frågor vid konflikter mellan barnen. Temat används till att skapa förståelse för situationer som uppstår Uppmuntra barnen till att vara rädda om och hjälpa varandra. Låta barnen styra innehållet i våra projekt. Barnen ges möjlighet till egna val i sin vardag och bland aktiviteter Uppmuntrar barnen till ett samarbete kring t.ex ordningen på avdelningen. Miljön är ordnad så att barnen kan vara självständiga i sitt utforskande och klara sig själva.	Alla pedagoger på avdelningen Ht 10 vt 11	Kontinuerlig uppföljning av arbetsplanerna på resp avdelning. Har vi gjort det vi lovat? Delutvärdering i lagledargruppen jan-11 Slutlig utvärdering på junidagen -11	

3.2 Hållbar utveckling/Utveckling och lärande

	PLAN	DO	STUDY	ACT		
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga lust att lära. Verksamheten anpassas till enskilda barns behov. Prioriterade områden; språkutveckling. NTA o matematik. Synliggörs genom lekinslag i vardagen Barn som behöver extra stöd uppmärksammas redan i förskolan. resurserna ska användas för att tidigt förebygga</p>	<p>Utveckling och lärande Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Att vistas i förskolan ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagogiska verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.</p>	<p>Att tillsammans med barnen praktiskt och teoretiskt sträva mot en hållbar utveckling.</p> <p>Att alla barn ges en möjlighet till att utveckla sin lekompetens och sociala samspel.</p> <p>Att vi ska beakta barnens nyfikenhet och intressen samt stimulera deras vilja att lära och reflektera inom alla områden.</p>	<p>Bamse hjälper till med batteriinsamling. Återvinningsmaterial används i skapande verksamhet.</p> <p>Organiserar vardagen så den ger utrymme för lek och samspel i mindre grupper. Vi är närvarande i barnens lek</p> <p>Med datorns hjälp synliggör vi de aktiviteter som barnen deltagit i, för kamrater och dem själva.</p> <p>Vi tar in matematiken i våra vardagssituationer. Vi som pedagoger läser in oss på Mio för att</p>	<p>Alla pedagoger Höste-10 våren-11</p>	<p>Kontinuerlig uppföljning av arbetsplanerna på resp avdelning. Har vi gjort det vi lovat? Delutvärdering i lagledargruppen jan-11 Slutlig utvärdering på junidagen -09</p>	

Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
			börja använda det ihop med barnen under våren –11 till utvecklingssamtalet våren-11			

4.1 Byggsten 3, Lära hela livet/ samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

PLAN

DO

STUDY

ACT

Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragets koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola</p>	<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, Skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd.</p>	<p>Se framtagna Handlingsplan ang. samarbete kring övergången mellan förskola och förskoleklass.</p>	<p>Vi följer handlingsplanen</p>	<p>Förskolechef Och äldreavdelningarnas pedagoger.</p>	<p>Ht- 09</p>	

4.2 Byggsten 4, Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

	PLAN	DO	STUDY	ACT		
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Värdegrunds och Likabehandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer o ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT frågor (homo, bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för diskussioner kring samlevnad. Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten</p>	<p>Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dom.</p>	<p>Att stärka barnens egen identitet och självkänsla och ge dem en ökad förståelse för allas lika värde.</p> <p>Att ge barnen en rofylld och social samvaro vid måltiderna.</p> <p>Att ge barnen lustfyllda och roliga fysiska utmaningar.</p> <p>Att möta varje enskilt barn med respekt och omsorg.</p>	<p>Uppmärksamma varje barn dagligen. Uppmärksamma det positiva. Att lära barnen se att olika är rättvist.’</p> <p>Använda måltiden till reflektion och diskussion om dagens händelser.</p> <p>Rytmik eller Röris varje vecka. Utevistelse varje dag. Visa i ord och handling att barnens tankar och åsikter är viktiga. Lära barnen säga stopp/förlåt t.ex genom tecken. Seriesamtal vid konfliktlösning.</p>			

5. Verksamhetsperspektiv /förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar

	PLAN	DO	STUDY	ACT		
<p>Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i></p>	<p>Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i></p>	<p>Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i></p>	<p>Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i></p>	<p>Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i></p>	<p>Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i></p>	<p>Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i></p>
<p>Verksamheterna ska utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.</p>	<p>Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande</p>	<p>Att skapa en bra relation mellan personal och barnens familjer.</p> <p>Att förskolan ska förmedla förskolans mål till hemmen</p>	<p>Daglig kontakt med föräldrarna i samband med hämtning och lämning/via kontaktböcker Synliggör vår verksamhet genom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalender i tamburen • Avd.brev • Bildspel över dagen <p>Föräldramöten med gruppdiskussioner kring verksamheten och läroplan. Föräldrarnas synpunkter återkopplas till föräldrarna</p> <p>Implementera det nya materialet för utvecklingssamtal</p>			