



ALE KOMMUN

Kvalitetsredovisning 2010



Nolhagens förskola

Kvalitetsredovisning för Nolhagens förskola 2009-2010

Enhet

Förskolan ligger i Nol. Vi har fyra avdelningar med barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan består av två äldregrupper (3-5 år) samt två yngregrupper (1-3 år).

Förskolan erbjuder ett rikt och roligt utbud av upplevelser. Anpassar och varierar lärandet utifrån barnen genom lek och socialt samspel, utforskande och skapande.

I förskolan arbetar förskollärare, barnskötare samt ekonomipersonal. Ansvar för det pedagogiska arbetet står förskollärare och barnskötare för på respektive avdelning. Det yttersta ansvaret på enheten ligger på förskolechefen som är underställd verksamhetschefen. Denna ingår i förvaltningens ledning som leds av förvaltningschefen.

På varje avdelning finns en lagledare som är en länk mellan chef och arbetslag på förskolan och innehar en särställning som medlem av både förskolans ledningsgrupp och sitt arbetslag.

Vår kokerska arbetar väldigt aktivt gentemot avdelningens personal och barn. Barnen har önskeveckor där barnen själva får vara med och bestämma om vilken mat som ska serveras. Kokerskan har infört att vi har Nobelmiddag varje år. Barnen får smaka på en tre-rättersmåltid där barn och personal gör detta tillfället till något extra trevligt.

Arbetsuppgifter för lagledarna är:

- Samordning av förskolans arbete
- Förmedling av information mellan chef och arbetslag, samt mellan arbetslag
- Ansvar för att arbetslagets pedagogiska arbete drivs framåt
- Ansvar för att barnvårdsfrågor drivs i laget
- Ansvar för arbetslagets schemaläggning

Lagledargruppen är tillika kvalitetsgrupp och ansvarar som sådan bland annat för förskolans enhetsplan. Tre gånger per termin har vi vår specialpedagog i lagledargruppen. Vi diskuterar då olika lösningar i verksamheten på individnivå, grupp och organisationsnivå.

Vi ingår i en kvalitetssäkringsgrupp som består av pedagoger från Nols förskolor samt Alafors förskolor. Den gruppen ansvarar för att vår kvalitetssäkringsmodell följs upp och uppdateras vid behov.

En gång i månaden har förskolans personal arbetsplatsmöte. Innehållet på dessa möten är följande, ekonomiuppföljning, personalfrågor samt pedagogiska diskussioner.

Mat-hälsagrupp

En pedagog från varje avdelning träffas två gånger per termin och har som mål:

- Arbeta med måltiden som en del i den pedagogiska verksamheten.
- Vad kan förskolan göra för att stimulera barnen till bättre matvanor?
- Låta de äldre barnen få bestämma meny ett antal gånger per år

Föräldraaktiviteter

- Skolråd som träffas två gånger per termin
- Föräldramöte på hösten
- Föräldramöte på våren där vi utvärderar föräldraenkäten
- Drop-in- kaffe under året
- Luciafirande
- Utvecklingssamtal en gång/termin
- Vårfest

Underlag

Kvalitetsredovisningen har tagits fram i samband med:

- Läroplanen Lpfö 98
- Strategisk plan
- Nämndplanen för Barn och ungdomsförvaltningen
- Nollhagens förskolas enhetsplan
- Nollhagens kvalitetssäkringsmodell
- Enkätundersökning riktad till föräldrar
- Utvärderingar gjorda på respektive avdelning.

Ledarskapet och personalens kompetensutveckling

Kompetensutveckling för personalen:

Våra specialpedagoger inom förskolan hade en studiedag som handlade om ”Att synliggöra relationsskapandet i den viktiga pedagogiska vardagen”. Personalen hade grupparbete om sin yrkesroll, förhållningssätt och sin professionalism samt sitt bemötande.

Utbildningsdag i MIO, Matematiken-Individen-Omgivningen, är ett material som hjälper pedagoger att observera hur matematiska färdigheter utvecklas hos barn i förskoleåldern.

Utbildningsdag i TRAS, tidig registrering av språkutveckling, där vi diskuterade om hur vi pedagoger analyserar de observationsschema som vi gör på våra barn.

Margaretha Öhman föreläste om att stödja och främja utvecklingen av barns empatiska förmåga.

Kvalitetssäkring

Förskolans personal kvalitetssäkrar det vardagliga arbetet med barnen. Där vi planerar, genomför, utvärderar och följer upp det goda i verksamheten.

Följande moment som kvalitetssäkras:

- Föräldrasamverkan
- Samverkan förskola-förskoleklass-skola
- Omsorg
- Måltider
- Portfolio
- Fri lek inne och ute
- Traditioner

- Planerade aktiviteter
 - Samling
 - Skogen
 - Rörelse
 - Saga
 - Skapande

Uppföljning av Likabehandlingsplan

Mål: Förskolan ska vara trygg för alla som vistas där ingen ska utsättas för någon form av diskriminering. Personalen skall aktivt motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.

Förutsättningar: Likabehandlingsplanen är ett handlingsprogram för att motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.

Arbete: Delaktighet och ansvar. Likabehandlingsplanen förankras på höstens första föräldramöte. Den aktualiseras av förskolechef vid årets första arbetsplatsmöte.

Uppfyllelse: Att all personal känner till vilka rutiner som finns när vi upptäcker någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Kommentarer: Att på arbetsplatsmötena avsätta tid till kompetensutveckling där frågor om värdegrundsyn och förhållningssätt diskuteras i begrepp att ge barnen en hög självkänedom och självkänsla har en hög prioritet.

Generella perspektiv

Demokrati

Mål: Barn- och elevinflytande ska öka

Förutsättningar: Förskolan ska se till att varje barn ska känna att de blir ”hörda” och att vi tar tillvara på barnens idéer och tankar. Vi ska hjälpa barnen att utveckla deras förmåga att uttrycka sina åsikter.

Arbete: Genom samtal och mycket vuxenkontakt både i grupp och enskilt skapar vi utrymme för barnen att uttrycka sig. Inom teater/drama och genom lek motivera barnen att söka kunskap.

Uppfyllelse: Med ett strukturerat arbetssätt i form av planering och uppföljning av vårt arbetssätt ser vi att barnen vågar synas och höras i stor respektive liten grupp.

Kommentarer: Med vårt arbetssätt på förskolan ger vi barnen en möjlighet att utmana sin egen förmåga.

Hållbar utveckling

Mål: Lika bemötande och villkor oavsett kön, etnisk ursprung och/eller funktionshinder

Förutsättningar: Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön eller etnisk tillhörighet.

Arbete: Dela in barnen i mindre grupp och skapa utrymme så att barnen känner att de vågar säga vad de tycker och respekteras för det. Genom mycket drama och teater kan barnen gå in i olika pojk- eller flickroller som stärker jämställdheten på förskolan.

Vi arbetar ständigt med jämställdhet mellan flickor och pojkar. Vi analyserar och diskuterar om manligt och kvinnligt och på vilket sätt vi kan utforma den pedagogiska miljön

Uppfyllelse: Arbeta medvetet med allas lika värde där barnen ska känna sig trygga oavsett om vem man är.

Kommentarer: Fortsätta att öka medvetenheten hos oss själva angående jämställdhetsfrågor

Lära hela livet:

Utveckla sitt ord och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och förståelsen av symboler och deras kommunikativa funktioner.

Utveckla sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang samt förmåga att orientera sig i tid och rum”.

Mål: Språk och läskunskap

Förutsättningar: Vi arbetar med TRAS- tidig registrering av språkutveckling. Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och att ha en förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka sina tankar.

Arbete: Att arbeta med språkstimulerande material såsom språkpåsar, sagor och flanosagor. Teater och drama. Rim och ramsor samt sjunga mycket med barnen. Biblioteksbesök där barnen själva kan välja litteratur.

Uppfyllelse: Att se varje barns möjligheter att utveckla sin självständighet och tillit till sin förmåga.

Kommentarer: Viktigt att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, musik, sånger, rim och ramsor, skriftspråk i meningsfulla sammanhang. Datorn som verktyg i läs- och skrivinlärning har visat sig mycket positivt.

Mål: Matematik och teknik.

Förutsättningar: Genom att vi redan på våra yngregupper arbetar med matematiska begrepp såsom ord, antal, form och storlek lär barnen sig att använda matematiska begrepp som ett naturligt inslag .

Arbete: I vardagen arbetar vi med olika begrepp som lång-kort, lätt-tung, stor-liten och flest-minst. Vi räknar barnen, delar frukt, talar om färg och form, sorterar olika saker.

Uppfyllelse: Att vi vuxna strävar efter att på ett lekfullt sätt använda matematiska begrepp med barnen.

Kommentarer: Det är viktigt att personalen har ett utvecklingspedagogiskt arbetssätt samt att man anpassar och varierar lärandet utifrån barnen genom utforskande och skapande sätt.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål: Barn i behov av särskilt stöd för sin utveckling, skall stimuleras till en allsidig utveckling fysiskt, socialt, emotionellt och språkligt.

Förutsättningar: För att tillgodose barn i behov av stöd sker ett samarbete mellan psykolog, specialpedagog, talpedagog och socialtjänst.

Arbete: Personalen upprättar åtgärdsprogram för de barn som är i behov av stöd tillsammans med specialpedagog från resursenheten.

Uppfyllelse: Personalen med sin kompetens arbetar med specialpedagogiska metoder som bygger på forskning och erfarenhet och som sker i dialog och träning med barnen.

Analys och bedömning

Vi behöver dela in barnen i mindre grupper på förskolan för att vi ska kunna uppnå de mål vi har i vår läroplan. Barnen kan då komma till tals bättre och vi vuxna kan bemöta och lyssna på barnen när inte gruppen är så stor. Att placera ett bord i varje rum för att få en lugnare och pedagogisk stund vid alla måltider. Vi vuxna måste också bli bättre på att ifråga sätta varandra i vårt bemötande med barnen - ”Hur tänkte du i den situationen”?

Med vår kvalitetssäkring utvärderar vi och följer upp de vardagliga aktiviteterna för att säkerställa kvalitén på förskolan. Den enkät som föräldrarna utvärderade fick ett relativt stort gensvar. Säkerheten för barnen är alltid i fokus, det handlar om att låsa grinden och haka på kedjan varje gång. Utevistelsen för barnen togs upp till diskussion barnen skall vara ute varje dag. Föräldrarna var mycket positiva till vårt arbete med barnen.

Beslut och åtgärder

Vi kommer att fokusera på att utveckla kvalitetsarbetet på förskolan. Kvalitetssäkra vår vardag kommer att bli ett naturligt verktyg och ska genomsyra hela vår verksamhet.

Lagledarnas roll kommer att förstärkas allt eftersom, vi kommer att lägga mer fokus på de ”utmanande” barn som vi har i våra grupper. Vår specialpedagog kommer att närvara på våra möten som tidigare.

Vi kommer att utveckla personalen i IT-kunskaper. Vi har en IT-guide på varje enhet som kan vara till stöd för sina kollegor

Många i personalgruppen har gjort PIM-nivå 1 och en del även PIM-nivå 2 och PIM-nivå 3

Vi kommer att fortsätta att arbeta och utveckla matematiken på förskolan. Materialet MIO, Matematiken-Individen-Omgivningen, kommer att användas under våren 2011.

Det finns en språkpedagog på förskolan som har i uppdrag att ge oss kontinuerlig kunskap och information om nya rön som vi kan använda för att stimulera barnens språk.

Ansvar och delaktighet

Det yttersta ansvaret har förskolechefen för verksamheten på förskolan. Lagledarna har också ett stort ansvar i många frågor såsom vår kvalitetssäkring, enhetsplan samt vår likabehandlingsplan.

Nol 2010-11-25

Ingela Löf

Förskolechef