



ALE KOMMUN

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Olof Persgårdens förskola



Innehållsförteckning

1. Ansvarig och tidsintervall
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Grundfakta om enheten
4. Förutsättningar
5. Värdegrunden
6. Underlag för kvalitetsredovisningen
7. Uppföljning kvalitetsredovisning 2008/2009
8. Utveckling och lärande (verksamhetsutveckling)
9. Sociala resultat (likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)
10. Normer och värden
11. Barninflytande
12. Samverkan (förskola och hem)
13. Hälsa och livsstil
14. Samverkan (förskola och skola)
15. Framtida mål

1. Ansvarig och tidsintervall

Ansvarig för denna kvalitetsredovisning är förskolechef Agneta Lindfors. Redovisningen har förts i diskussion i lagledargruppen, tillika kvalitetsgruppen. Tidsintervallet som detta dokument återspeglar är läsåret 2009/2010.

2. Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningens huvudsyfte är att bidra till verksamhetens utveckling i olika avseenden. Genom att dokumentera, reflektera och föreslå åtgärder inom olika områden i vardagen kan förskolans utveckling drivas framåt. Det kvalitetsarbete som skett under året synliggörs genom kvalitetsredovisningen, såväl inåt i organisationen som utåt mot skolverk, kommun och föräldrar. Kvalitetsredovisningen ska visa hur förskolan når målen i läroplanen och andra styrande dokument samt de förutsättningar vi har för att nå dit.

3. Grundfakta om enheten

Olof Persgårdens förskola har tre avdelningar och ligger i södra delen av Älvängens samhälle.

Vi har följande: en avdelning med barn 1-2 år med cirka 16 barn under året. En avdelning med 2-4 år med 20 barn under året samt en avdelning med 4-5 år med cirka 18 barn under året.

Förskolan har 12 personer på hel- och deltid. Fem förskollärare, 5 barnskötare, en kock på 75% och en lokalvårdare på 25% som delas med annan förskola.

Verksamheten är öppen mellan kl 06.00-18.00.

Respektive avdelnings förskollärare och barnskötare ansvarar för det dagliga ansvaret i arbetet med barnen. I kök är det kocken som har det dagliga ansvaret. Det yttersta ansvaret för enheten har förskolechef Agneta Lindfors som även ansvarar för Hövägens förskola.

En gång i månaden har vi arbetsplatsträff (APT) där alla pedagoger på Olof Persgårdens förskola deltar. Vi har ett samarbete ett par gånger per termin med Hövägens förskola där vi bl.a. har pedagogiska diskussioner. Två gånger per termin har vi studiedagar.

På Olof Persgårdens förskola har vi lagledarmöte var fjortonde dag. Lagledargruppen består av en pedagog från varje avdelning och leds av förskolechef. Lagledargruppen är tillika kvalitetsgrupp och ansvarar som sådan för bland annat enhetsplan, likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning. Där tar vi bland annat upp pedagogiska frågor, kvalitetsfrågor, barnen, budget och kompetensutveckling.

Enheten har en språkpedagog som träffar talpedagog och andra språkpedagoger i kommunen minst två gånger per termin. Vi har även en mattepedagog som ingår i matematik -nätverket MUG. MUG är ett nätverk i Ale kommun som tar upp mattdiskussioner i ett 1-16 års perspektiv.

Centralt placerat finns en elevhälsagrupp som består av psykolog, specialpedagog och talpedagog. Dessa arbetar med handledning i arbetslaget eller stöttning i enskilt ärende. En till två gånger per termin deltar elevhälsagruppen i lagledarmötet. Vi diskuterar då olika lösningar i verksamheten på individ, grupp och organisationsnivå.

4. Förutsättningar

Budget: Förskolan har en så kallad barnpeng, vilket innebär att varje barn genererar en fast summa. Tilldelningen är beräknat efter ett ”nyckeltal” och mäts två gånger per år. Den 15 april och den 15 oktober sker mätningen för barnpengen. Denna summa ska täcka allt i förskolans budget förutom hyra.

Förskoleverksamheten baseras på skollagens kapitel om förskolan. I den pedagogiska verksamheten jobbar vi utifrån Läroplanen (Lpfö -98). Utöver detta arbetar vi utifrån målen i den politiska nämndplanen.

På förskolan arbetar 12 personer på hel- eller deltid; 5 förskollärare och 6 barnskötare, en kock samt en lokalvårdare.

Förskolan har stora lokaler byggda på 1980-talet, ej anpassade efter hur enheten idag vill arbeta.

Utemiljön är väl tilltagen men behöver förbättras. Ett projekt för att skapa fler utmaningar för barnen.

Personalutrymmen det vill säga arbetsrum saknas.

5. Värdegrunden

Vi arbetar utifrån Läroplan för förskolan LPFÖ 98. Utifrån den har vi på APT tagit fram en värdegrundsbrochure, där kan man läsa följande: *”Genom leken ges barn möjlighet till att utvecklas på alla områden. Vi prioriterar barns lek och erbjuder en inspirerande lekmiljö. Genom att ge mycket utrymme till lek, via pedagogens närhet, ges barnen möjlighet till positiv utveckling. Sagan används som ett pedagogiskt hjälpmedel i vår verksamhet. Vi utgår från barngruppens intressen och behov och utvecklar temat ”under resans gång”, tillsammans med barnen”* Broschyren revideras årligen och delas ut till nya familjer.

6. Underlag för kvalitetsredovisningen

- läroplan för förskolan – LPFÖ-98
- utvärdering av mål i nämndplanen
- utvärdering av förskolans enhetsplan/arbetsplan
- enkät till alla föräldrar med barn på Olof Persgårdens förskola som följs upp på höstens föräldramöte
- intervjuer med barnen inför utvecklingssamtalen genomförs med barnen på Konvaljen och Värloken
- Observationer genomförs på Vallmon

- genomgång av barnens portfolio
- utvärdering/planering i samtal med enskilda föräldrar och på föräldramöten.
- en lagledare från varje avdelning träffas en gång varannan vecka tillsammans med förskolechef. Där diskuteras aktuella frågor som rör verksamheten.
- utvärderingar av punkterna ovan är gjorda på respektive avdelning.

7. Uppföljning kvalitetsredovisning läsår 2009/2010

I föregående års kvalitetsredovisning var ett av målområdena att skapa en miljö som är anpassad efter barnen. Material har gjorts synligt och tillgängligt för barnen för att ge barnen möjlighet att medvetet välja vad de vill göra. Vi har arbetat med närvarokort och Vårlöken har haft en "tidsaxel" (för att ge barnen en tydlig översikt över dagen och med närvarokorten har vi gett barnen en möjlighet att hitta information själva – vilka kompisar är här, vilka är lediga. På Konvaljen och Vårlöken arbetade pedagogerna med mindre grupper för att kunna lyssna in barnens intressen och åsikter. Den pedagogiska miljön har anpassats t ex med sänkta bord för att möjliggöra för barnen att själva kunna välja aktivitet och känna att de klarar av att hämta själva för att ge dem självförtroende. Detta är något som vi har arbetat vidare med under året som gått. Då vi vill fortsätta att inspirera barnen i en varierad innemiljö.

Vi hade för avseende att prova en ny inskolningsmetod -gruppinskolning. Den genomfördes och analyserades sedan av berörd personal.

Beslut togs under året om att personalrotation skulle avskaffas och att vi skulle behålla åldersgrupperna som åldershomogena i den möjlighet det går.

Vi har under året utvecklat barninflytandet (se punkt 11 Barninflytande) och även haft ett gemensamt tema.

8. Utveckling och lärande

Mål: Tillsammans med barnen ska vi skapa en lustfylld och utforskande arbetsmiljö. Leken som metod används alltid för att främja lärandet, mer fokus läggs på NTA (natur och teknik för alla), språkutveckling och matematik.

Arbete: För att kunna ställa frågor som väcker tankar och funderingar kring bland annat olika begrepp är pedagogerna nära och tillsammans med barnen i deras lek och skapande. Det vardagliga samtalet vid rutinsituationer, vid maten och i den fria leken tas tillvara för att utveckla barnens språk så att de kan uttrycka sina känslor och åsikter. Vi har arbetat med matematik i vardagen och även genom vårt sagotema. I vardagsarbetet stödjer vi barnen i sin språkutveckling med rim, ramsor, sagoläsning och sånger. På Vårlöken har de äldsta barnen arbetat med NTA i temat jämföra och mäta. Konvaljen har bland annat haft sagan Petter och hans fyra getter som utgångspunkt för språkutveckling och även arbetat med lägesbegrepp, antal och så vidare i matematiken. På Konvaljen och Vårlöken har drama varit en stor del av sagotemat under året. Konvaljen har arbetat med kompisolar. En arbetsmodell för att stärka gruppens förståelse för varandra. Vallmon har arbetat med bordsteatrar ett sätt att utveckla bar-

nens språkförståelse och även matematiska förståelse. Skapande aktiviteter har varit en del av den dagliga verksamheten. TRAS (Tidig Registrering av språket) används kontinuerligt för att fånga upp vad avdelningarna behöver arbeta med på gruppnivå. TRAS är ett material framtaget för att följa barnsspråkutveckling. Datorn har använts som pedagogiskt hjälpmedel.

Resultat: Sagotemat som vi valde som gemensam utgångspunkt för läsåret 2009/2010 föll väl ut. Vi upplever att alla barn har varit delaktiga utifrån sina förutsättningar. Vi har introducerat barnen i olika sagor och fått med barnens önskemål i temats olika delar. Biblioteket har besökts oftare under året som en naturlig del av sagotemat. NTA har varit ett positivt arbetssätt där barnen aktivt deltagit och bidragit med egna tankar och funderingar. Konvaljens arbete med kompisolar har varit bra då barnen själva pekar på solarna och påminner varandra om hur man ska vara en bra kompis. Skapande aktiviteter har varit en del i den dagliga verksamheten och under Vårfesten bjöds föräldrarna in på Vernissage.

TRAS används kontinuerligt för att fånga upp vad avdelningarna behöver arbeta med på gruppnivå.

Analys: Vårt arbete att tillsammans med barnen utveckla vår lekmiljö ska alltid finnas med. Vi ser genom vårt tema hur barnen vågar mer och aktivt har deltagit i de aktiviteter som vi pedagoger har erbjudit. Vi vill fortsätta att utmana barnens nyfikenhet/vetgirighet genom ett gemensamt tema. Utemiljön är ett område som kan göras mer stimulerande och utmanande. Vi vill få in mer matematik i temat. På Vallmon vill man utveckla användandet av datorn genom fler bildspel. Då dessa engagerar barnen och stimulerar barnens språkbruk. Vår löken vill införskaffa nya möbler för att få till ”rum i rummen”.

Kompetensutveckling:

Höstterminen 2009:

Studiedag - föreläsning om Lekens betydelse av Anette Hansson och Erica Andersson.

Pedagogerna gjorde under våren ett gemensamt studiebesök på Hakefjordens förskola. Hakefjordens förskola har arbetat med Reggio Emilia filosofi under en längre tid och gav oss inspiration i vårt fortsatta arbete att utveckla detta på Olof Persgårdens förskola.

Vårterminen 2010

Studiedag – Empati genom lek och språk med Margaretha Öhman

En förskollärare har gått en heldagsutbildning som Hälsofrämjare.

En förskollärare på Vår löken har varit på studiebesök på Navet i Borås. Navet är en matematikverkstad för barn.

Utöver detta har förskolechefen gått kommunens gemensamma ledarskapsprogram.

Lagledarna har erbjudits utbildning vid två tillfällen via kommunen. Vid första tillfället var det genomgång av arbetsmodellen SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities and Threats). (På svenska Styrkor, svagheter, möjligheter och Hot.)

Vid andra tillfället gick kommunens specialpedagoger igenom arbetsgången kring handlingsplaner och åtgärdsprogram.

2008-2010 skall alla pedagoger genomgå en grundläggande datautbildning i tre steg – PIM - praktisk IT och mediekompetens. Tre pedagoger har fått godkänt upp till PIM nivå 3 och ett flertal pedagoger arbetar med nivå 2 eller har blivit godkända på nivå 2.

Personal som arbetar med kök och städ på förskolorna i Älvängen har arbetat med att ta till sig regelverket runt egenkontroller och faroanalyser. De har haft två träffar gemensamt under våren med olika diskussioner för att ytterligare förbättra sin verksamhet.

Under året har vi haft fyra pedagogkvällar på enheten då vi bland annat läst och diskuterat Pedagogiska kullerbyttor.

9. Sociala resultat (Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)

- **Mål:** Planen ska vara väl förankrad hos barn, föräldrar och personal.
- På barnnivå ska tankarna i likabehandlingsplanen finnas med som grund i de dagliga situationerna.

Arbete: Genom de pedagogernas närvaro kan barnen vägledas i de situationer där det kan bli problem. Problemen förebyggs via sagoläsning, dramatisering, och i temaarbetet. På Konvaljen arbetar man med ”kompissolar” som är ett pedagogiskt hjälpmedel för att göra barnen delaktiga i förskolans värdegrund. Via olika observationer tittar vi på socialt samspel, osv. Genom att vara en närvarande pedagog kan vi förebygga och utveckla barnens förståelse för olikheter hos varandra och göra dessa till något positivt. Vi arbetar alltså aktivt för att öka förståelsen för andra och allas lika värden.

Resultat: Planen finns tillgänglig för pedagogerna på alla avdelningar samt på Aleporten – förskolans rum i datanätverket. Alla har blivit mer medvetna om att arbeta efter de mål vi har satt upp, framför allt är fokus på det förebyggande arbetet. Likabehandlingsplanen ska vara ett naturligt inslag och ett aktivt stöd i arbetet mot mobbing, diskriminering och kränkning. Vi har reviderat planen på en gemensam APT och även i lagledargruppen.

Analys: Vi har revidera likabehandlingsplanen utifrån ”de nya allmänna råden”. Vi ska även arbeta mer med att den blir det naturliga inslag i vardagen som den ska vara. Föräldrar och barn ska vara mer delaktiga än tidigare.

10. Omsorg trygghet och hälsa/ Normer och värden

- **Mål:** Att alla skall känna sig välkomna
- Att alla skall visa och visas respekt
- Att vi har en miljö som ger utrymme och aktiviteter som främjar social kompetens och empati

Arbete: Ha ett tydligt och personligt bemötande när barnen kommer till oss, att varje barn känner sig välkommet. Vi vuxna visar genom leken hur man bemöter varandra och hur man kan få leka att utvecklas, med andra ord vi är närvarande pedagoger. Vi arbetar med att varje barn och vuxen är lika mycket värda och att vi tänker, känner och kan olika. Vi berömmar och uppmuntrar positivt beteende. Konvaljen har i sago-temat arbetat med Lotta på Bråkmakargatan där pedagoger tillsammans med barn berört olika etiska dilemman. De har genom kompisolar och ”ansikten” pratat om känslor och konflikter. På Vårlöken har gruppen arbetat med olikheter och likheter genom lekar, samtal och NTA på blåsippan. Vi hjälper barnen att ”göra förlåt” trösta en ledsen kompis. Det finns tydliga gränssättningar på vad man får och inte får göra (Vallmon). Konvaljen tog under hösten in en sandlåda. Sandlådan gav utrymme för socialt spel. Den gav utrymme för samtal och diskussioner.

Vårlöken har haft gymnastik regelbundet i lekhallen och ibland utomhus. Under vintern var Vårlöken en gång i veckan på skridskobanan eller i pulkabacken. Förskolan erbjuder utevistelse minst en gång om dagen. Alla avdelningar besöker skogen regelbundet, (ungefär en gång i veckan.)

Måltiden är ett viktigt inslag under dagen. Social samvaro, språkliga och matematiska utmaningar tas tillvara.

Resultat Pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av tidiga insatser i frågor kring mobbning och utanförskap. Man förmedlar på ett tydligt sätt till föräldrarna hur man arbetar med problemet varpå uppkomna konflikter har fått en snabbare lösning.

Analys Avdelningarna har hitta bra former för hur värdegrundsfrågor kan bearbetas i de olika barngrupperna. Att försöka förstå vad barnen verkligen menar och hur man kan underlätta barnens samspel kommer att vara en källa till diskussioner mellan pedagogerna. Förbättringarna av den pedagogiska miljön inomhus gav barnen fler möjlighet till möten mellan sig och sina kamrater, något vi vill fortsätta att utveckla.

11. Barninflytande

- Mål:** Förskolan ska lägga grunden till ett demokratiskt förhållningssätt
- Barnen ska ha rätt att påverka sin vardag. Skapa självförtroende Jag kan, vill och får
- Ta tillvara barnens intressen och åsikter i verksamheten
- Ge barnen möjlighet att hämta information själv och fundera ut svar själva

Arbete: Ge barnen rätt förutsättningar till val i en inspirerande och tillåtande miljö. Pedagogerna har ett demokratiskt och lyhört förhållningssätt. Vi använder oss bl.a. av Olofsgårdens förskola

barnintervjuer och observationer. Barn och vuxna tillsammans gör det synligt för varandra att barnen har inflytande över sin dag. Barnen får bland annat vara med och rösta fram olika alternativ exempelvis aktiviteter, sagor, innehåll på Sagomaskerad och vårfest. På Konvaljen och Vårlöken sker inflytande genom samtal med enskilt barn eller i mindre grupp och även i samlingar kan enskilt barn hålla i en del av samlingen inför sina kamrater. På Vallmon erbjuds inspirerande material i rummen/på borden och barnen går till de aktiviteter de känner sig lockade av. Barnens val/åsikter observeras av pedagogerna och ligger sedan till grund för planeringen av verksamheten på avdelningen. De tar sin mat själva och klär på sig själva – till hjälp finns alltid pedagogen. Varje barn skall få känna att det är betydelsefullt och att dess åsikter är betydelsefulla. En gång per termin tar barnen tillsammans med vår kock fram en ”önskeveckomatsedel”. På Vårlöken har porslinet lyfts ner för att barnen själva ska kunna duka och hämta vatten utan att fråga. Ett sätt att öka självständigheten. Målrummet på Vårlöken har gjorts i ordning så att barnen själva kan sätta sig och måla. Färger och material är lättillgängliga.

Resultat: Genom ett konsekvent och medvetet arbetssätt ser vi att barnen successivt lär sig att tro på sig själva och sin egen förmåga. Vi ser detta i de dagliga situationerna där barnen tillsammans med de vuxna ofta får använda sig av sin möjlighet till inflytande och samtidigt lära sig vad konsekvensen blir av de val de gör. När barnens intressen/åsikter har fått styra temat har barnen fått ut mer av tema arbetet. På ett naturligt sätt har barnen fått kunskaper om, att de har något att tillföra och att deras åsikter är viktiga. Miljöns ständiga anpassning till att göra barnen självständiga har resulterat i trygga barn som vill, får och kan.

Analys: Vi vill fortsätta att utveckla barnens inflytande i vardagen. Vi vill erbjuda barnen fler möjligheter att utvärdera vad som gått bra och mindre bra. Vi vill ge barnen möjlighet att växa i sin roll som självständig individ genom att introducera material successivt så som saxar och dyl. Vårlöken har för avsikt att införskaffa en närvarotavla där barnen kan sätta sina fotografier. Olika modeller för att ta reda på information om närvaro och frånvaro har provats men vi tror det här kan bli bra.

12. Samverkan (förskola - hem)

Mål: Att föräldrarna får en möjlighet att påverka verksamheten.

Att vi dokumenterar och informerar om vår verksamhet för föräldrarna. Våra mål är att ha en god relation mellan föräldrar och oss för att få en gemensam trygghet. All personal ska visa ett bra bemötande. Att varje förälder skall få en bra daglig information om sitt barn även om man hämtar på en annan avdelning. Alla föräldrar skall ha möjlighet att få informationsbrev skriftligt eller elektroniskt.

Arbete: Genom vår kompetens och engagemang försöker vi via vårt förhållningssätt att inbjuda till en bra dialog. Vi ska inom vårt uppdrag hitta lösningar som gagnar barnets behov. Dagligen möter vi föräldrarna och delger dem hur dagen har varit. Vi bjöd in till ett föräldramöte under hösten. Under föräldramötet fick föräldrarna bland annat ta del av Reggio Emilia filosofin genom specialpedagogen Erica Andersson. Alla barn och föräldrar erbjuds ett utvecklingssamtal per termin. Varje avdelning har skrift-

lig information på informationstavla samt brev hem. Vi erbjuder även information elektroniskt. Skolråd med information och diskussion om verksamheten har vi minst en gång per termin. Föräldrar till barn på Vallmon gör fotocollage till sina barn inför inskolningen.

Vi har delat ut en trivselenkät till alla föräldrar med barn på Olof Persgården. Vi har haft två besöksveckor där föräldrar och allmänheten har varit välkomna att ta del av verksamheten.

Skolrådet har varit delaktigt i Vårfesten. Skolrådet har varit delaktigt i utveckling av utomhusmiljön. Skolrådet genomförde en arbetsdag för föräldrarna under höstterminen.

Lagledarna har vid sina träffar tagit upp de barn som behöver extra omsorg. Två gånger per termin har specialpedagog och psykolog varit närvarande, då pedagogerna haft en möjlighet till en fördjupad genomgång av arbetet kring barnen.

Vid överflyttningar av barnen inom huset diskuteras det vilken grupp som passar bäst. Vid behov minskas barnantalet temporärt/tillsätts mer personal för att underlätta för barn och barngrupp.

Resultat: Vi har en god kontakt med våra föräldrar. Skolrådet är aktiva och positiva till verksamheten. Utvecklingssamtalen har gått bra och vi har fått mycket positiv respons. Enkäten lämnade en positiv respons till pedagogerna.

Lagledargruppen fungerar som ett stöd och bollplank för övriga pedagoger. Den formella ärendegången fungerar, och vi ser att det finns duktiga pedagoger inom enheten som kan bidra med råd och tips. De barn som har ett extra behov fångas upp på ett tidigt stadium.

Stödet från förskolespecialisterna fungerar utmärkt.

Aktiviteter som involverar föräldrarna:

- Skolråd, representanterna väljs på föräldramöten. Skolrådet har möte 1-2 gånger per termin.
- Julpyssel
- Vårfest
- Föräldramöte på respektive avdelning med gemensam uppstart.
- Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång per termin.
- Samtal med de föräldrar som har barn i behov av särskilt stöd. Dessa samtal kan vara i nätverksform där förskolechef, personal från den centrala resursenheten, bvc och barnmedicinmottagning kan ingå.

Analys: Besöksveckorna upplevdes positiva från föräldrarna. Pedagogerna har som önskemål att ha en vecka på hösten och en på våren. För att kunna möta alla föräldrar och erbjuda en bra verksamhet. Vi följer upp enkäten under höstterminen 2010 föräldramöte. Vi vill utveckla en gemensam pärm inför höstens utvecklingssamtal där foton och dokumentation kring verksamheten kopplas till våra mål. Pärmen bör utvecklas avdelningsvis. Vårlöken vill till nästa år göra fotomappar på scampi där vi samlar barnens bilder för att kunna göra en personlig CD-skiva. Vårlöken upplever att trots bättre struktur med information i tamburen och via mejl så når vi inte alla föräldrar.

Våra aktiviteter i huset vill vi vårda och utveckla till att bli ett forum för dialog och inflytande kring vår verksamhet.

Att hämta in synpunkter från föräldrarna och sedan ge respons är något vi vill fortsätta med.

13. Hälsa och livsstil

Vi skapar grunden för god hälsa genom sund kost och mycket rörelse.

Då vi själva bereder maten ges det goda förutsättningar till en levande diskussion kring maten. Personalen sitter alltid med vid borden.

Daglig utevistelse garanterar att alla barn ges möjlighet till rörelse. Andra aktiviteter inom huset är miniröris och rytmik.

Vårlöken har haft gymnastik regelbundet i lekhallen och ibland utomhus. Under vintern var Vårlöken en gång i veckan på skridskobanan eller i pulkabacken. Förskolan erbjuder utevistelse minst en gång om dagen. Alla avdelningar besöker skogen regelbundet ,(ungefär en gång i veckan.)

Vi har under året introducerat Olof Persgårdensloppet. Där alla barn på förskolan har fått springa en sträcka och därefter mottagit en medalj.

14. Samverkan (Förskola och skola)

Mål: Få förståelse för varandras verksamheter och öka samarbetet mellan förskola/skola

Barn och föräldrar ska känna trygghet i övergången till förskolklass

Arbete: Vi har haft ett gemensamt möte under ht-09 om sekretess. På vt-10 höll förskolan i en informationsträff på Hövägen om hur vi arbetar Reggio Emilia inspirerat.

Vi har besökt skolan fyra gånger. En gång för klassbesök och en gång för gymnastik och ytterligare vid ett tillfälle då vi lekte på skolgården. Vi har även varit och ätit i matsalen vid ett tillfälle. Förskolebarnen har varit med sina faddrar en heldag i skogen.

Resultat: Vi får genom barnintervjuer med blivande skolbarn en god inblick i hur skolbesöken har upplevts. Vi ser att arbetsmodellen fungerar och att barnen känns

trygga i övergången. Genom att lägga utvecklingssamtalen efter skolbesöken kan vi stämma av med föräldrarna hur barnen och de upplever skolövergången och hur de har upplevt sin tid här på förskolan.

Analys: Övergångsplaner och mottagande på skolan har fungerat mycket bra. Vi fortsätter på samma sätt.

15. Analys och framtida mål

Organisationen fungerar bra.

Lagledarmötet har utvecklats till att bli ett forum för diskussion om kvalitet och utveckling av förskolan.

Vi har haft en god överblick över de behov som barnen har och har haft. Vi har haft stort stöd av bvc-psykolog, specialpedagog och talpedagog. Vi har hittat ett väl anpassat och strukturerat arbetssätt.

Den pedagogiska verksamheten har ytterligare anpassats till att bli mer lustfylld. Vi arbetar fortlöpande med den inre och yttre miljön så att den bygger på barnens intresse och kunskaper samt ge dem fler utmaningar.

Årets gemensamma tema Sagans värld har varit mycket positivt. Alla barn har deltagit med glädje och pedagogerna har fungerat som positiva inspiratörer. Vi har arbetat vidare med delaktighet och barninflytande och vill fortsätta i samma riktning.

Blåsippan kan utnyttjas mer och vi har för avseende att använda den mer nästa läsår. Introducera kompisolar tidigt på terminen för att arbeta med kamratskap och socialt spel.

Arbeta med konflikthantering - Ta tillvara barnens styrkor för att kunna hjälpa varandra.

Enheten fortsätter att utveckla verktyg för att synliggöra läroprocessen för barnen. Fortsätta arbeta med mallen för utvecklingssamtalen. Ta fram en gemensam pärm utifrån verksamheten

PIM utbildning för Pedagogisk personal IT

Hitta metoder att få föräldrarnas synpunkter i Kvalitetsredovisningen.

Ta med barnen i framtida Kvalitetsredovisning.

Utnyttja möjligheter som MUG och språkgrupper för att få nya rön, tips och idéer på hur man kan arbeta med matematik och språk på ett lustfyllt sätt.

Utveckla utomhusmiljön utifrån barnens intressen och teman.

Älvängen, 2010-06-28

Angelica Ahl Eriksson