



ALE KOMMUN

# Kvalitetsredovisning 2009/2010 Storgårdens förskola



# KVALITETSREDOVISNING FÖR STORGÅRDENS FÖRSKOLA ÅR 2009/2010

## **Enheten**

Förskolan ligger i Nödinge. Vi har sex avdelningar med barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan har sammanlagt tre yngreavdelningar och tre äldreavdelningar. I närområdet ligger skola, vårdcentral, natur samt bibliotek.

Storgården består av två byggnader. En nybyggd del öppnade sina portar för verksamheten den 3 mars 2008. Här ryms fyra avdelningar (två äldreavdelningar samt två yngreavdelningar) I paviljongen finns två avdelningar, en yngre- och en äldreavdelning.

Två äldregrupper 3-5år med 22 barn/ grupp  
En äldregrupp 3-5 år med 17 barn/ grupp  
Två yngregrupper 1-3 år med 17 barn/ grupp  
En yngregrupp 1-3 år med 15 barn/ grupp

Service så som kök, vaktmästeri och städ motsvarar 2.30% tjänster. En förskolechef på 0.50 tjänst ansvarar för verksamheten.

Antal årsarbetare:

12.0 lärare/ förskollärare

6.0 barnskötare

1,25 kokerska

1,0 lokalvårdare

0.5 vaktmästare

Varje avdelning har en pedagogiskt utbildad lagledare som träffar förskolechefen och resten av förskolans lagledare en gång i veckan. Stående dagordning innehåller:

Barn som behöver mer stöd

Styrdokument och kvalitetsarbete

Kompetensutveckling

- Bemanning – resursfördelning
- Budgetarbete
- Övriga frågor

En gång i månaden har vi Arbetsplatsträff (APT).

När barn behöver mer stöd rådgör vi med resursteamets specialpedagog, talpedagog eller psykolog för att göra individuell handlingsplan utefter barnets utvecklingsbehov. Allt sker i samråd med föräldrarna. Vid behov sätts extra resurser in.

Verksamheten i det stora huset har haft öppet mellan klockan 06-18 fem dagar i veckan, och Paviljongen har haft öppet klockan 06-17.00 fem dagar i veckan.

Sammanlagt har förskolan 110 inskrivna barn. Resursteamet är inkopplat för 12 av barnen. Vi har 28 barn med annat modersmål än svenska.

Det dagliga ansvaret för arbetet tillsammans med barnen står förskollärare och barnskötare för på respektive avdelning. Det yttersta ansvaret på enheten ligger på förskolechefen som är underställd verksamhetschefen. Denna ingår i förvaltningens ledning som leds av förvaltningschefen.

## **Samverkan med föräldrar**

Under hösten inbjuds föräldrarna till föräldramöte.

Luciafirande gör man olika på avdelningarna, men alla har någon form av sammankomst.

Under maj månad arrangeras gårdsfest tillsammans med föräldrarna

Skolråd.

Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.

## **Aktiviteter på huset**

Vi lägger mycket stor vikt vid leken och dess betydelse.

Röris inne.

Temaarbete

Skogsutflykter

Utforskande av vår närmiljö

Samlingar

Skapande verksamhet

Drama, teater

## **Underlag**

Underlag till den här kvalitetsredovisningen är:

- Enhetsplan
- Läroplanen Lpfö98
- Nämndplanen för förvaltningen
- Storgårdens enhetsplan och avdelningarnas verksamhetsplan
- Utvärderingar gjorda på respektive avdelning.( På en avdelning har ingen utvärdering gjorts)

En lagledare från varje avdelning träffas två gånger per månad tillsammans med förskolechefen. Där diskuteras aktuella frågor som rör verksamheten. Lagledarna tar med sig aktuella frågor från respektive avdelning. Information från ledningen ges till övriga två gånger per månad

Varje avdelning utformar och utvärderar enhetsplanen. I januari och i juni görs en djupanalys som ligger till grund för kvalitetsredovisningen.

## ***Uppföljning av likabehandlingsplan***

### **Mål**

Att likabehandlingsplanen skall vara en väl fungerande plan som all personal är väl förtrogen med. Att barn och föräldrar skall känna sig trygga i vetskapen att vi har en fungerande likabehandlingsplan, samt ha vetskap om var den finns att tillgå.

### **Förutsättningar**

Planen är öppen och klar att användas för ständigt pågående diskussioner eller när behov uppstår. För att planen skall hållas levande måste den finnas med på APT:s dagordning. Det är viktigt att den blir ett naturligt inslag och en hjälp i verksamheten.

### **Arbete**

Likabehandlingsplanen skall användas som ett levande dokument i verksamheten. All personal skall ha kännedom om planen och dess innehåll.

Likabehandlingsplanen är framtagen och innehållet bearbetades av arbetsgrupp bestående av tvärgrupper av all personal.

### **Uppfyllelse**

Planen är klar att användas och personalen vet var den finns att tillgå.

### **Kommentar**

Likabehandlingsplanen skall bli ett redskap som vi kan använda vid olika situationer gällande diskriminering, kränkande behandling när dessa situationer uppstår. Det är viktigt att vi i framtiden med jämna mellanrum diskuterar innehållet i vår likabehandlingsplan, och att all personal deltar i dessa diskussioner.

## ***Gemensamma områden***

På Storgården arbetar vi efter en gemensam enhetsplan som beskriver tydligt hur vi arbetar med målen. Enhetsplanen är byggd på de erfarenheter som vi såg i utvärderingen av förra året.

## ***Demokrati och barns inflytande***

### **Mål**

Vi ska arbeta aktivt med demokrati och barns inflytande.

### **Förutsättningar**

Här i förskolan lägger vi grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan. Vi jobbar aktivt med att få barnen att tro på sin egen förmåga.

## **Arbete**

Vi uppmuntrar barnen till att vilja pröva och utforska. Varje barn skall få känna att det är betydelsefullt och det enskilda barnets åsikter är betydelsefulla. Det är lika viktigt att dela med sig av sina åsikter som att kunna lyssna på andras. Varje barn ska få ta plats! Såväl fysiskt som psykiskt! Detta gör vi genom att vara nära barnen. Barnen skall i möjligaste mån få lösa konflikter och olika sorters dilemman på egen hand, men vi finns där när hjälp och stöttning behövs. Vi skapar situationer där barn ges möjlighet att träna det sociala samspelet. Inte minst är det viktigt att ta tillvara på det vardagliga närvarande samtalet.

## **Uppfyllelse**

Vi ser att barnen har blivit mer självgående och medvetna om att de kan göra egna val. Barnen har fått en ökad medvetenhet om främmande språk och naturliga diskussioner har främjats angående detta. Vi ser ett ökat ansvarstagande hos barnen, både när det gäller material och egna val, men även i det sociala samspelet.

Barn är nyfikna och vill pröva och utforska sin omvärld. Barnen knyter kontakter med varandra och känner tillit till och trygghet med de vuxna på förskolan. Vi har väl fungerande barngrupper med både barn och vuxna som trivs.

## **Kommentar**

Vi vill att samarbetet mellan avdelningarna skall öka för att ge barnen mer utrymme och fler val vad det gäller kontakter och lekaktiviteter. Detta tror vi ger en ökad träning i demokrati. Men vi vill också värna om den lilla gruppen för att detta ger barnen trygghet i sin utveckling. Detta är ett ständigt förbättringsområde som vi måste hålla levande!

## **Utveckling och lärande**

### **Mål**

Vi ska arbeta med barns utveckling och lärande

### **Förutsättningar**

Storgårdens förskola har gott om olika kompetenser i huset. Dessa tillvaratas genom olika arbetsgrupper, där arbete med till exempel språk, natur- och matematikarbete utvecklas.

Vår förskola fungerar som en lärande organisation då vi efter intresse fortbildar oss och sedan återger det vi lärt oss till våra övriga arbetskamrater.

Lusten att lära genom lek, att våga och tro på sig själv genomsyrar tankesättet i allt vi gör på vår förskola. Lyckas vi förmedla detta, så har vi bra förutsättningar för barns lärande.

### **Arbete**

Leken är grunden för all utveckling. Vi leker in kunskap och ger den fria leken stort utrymme.

För att främja barns språkutveckling arbetar vi aktivt med rim, ramsor, sånger, sagor och det närvarande samtalet.

Vi tar tillvara på naturens skiftningar vid olika årstider och pekar på samband i naturen. Vår gård inbjuder till lärotillfällen när det gäller flora, fauna och väder. Vi använder enklare matematiska

begrepp i våra samtal med barnen. Vi uppmuntrar till experimentlusta genom att tillhandahålla material och visa på vad naturen har att erbjuda.

Vi skapar förutsättningar för barns matematiska utveckling genom ett lekfullt och problemlösande förhållningssätt i vardagen. Detta gör vi genom att benämna och synliggöra matematiken runt omkring oss.

Vi uppmuntrar barn till rörelse i den fria leken samt i organiserade aktiviteter, så som mini-röris.

## **Uppfyllelse**

Utifrån våra mål och riktlinjer anser vi att verksamheten genomsyras av detta utforskande arbetssätt, som resulterar i att barnen får tillit till sig själva och sin egen förmåga att lära.

Vi ser ett ökat intresse hos barnen i att delta i mini-röris.

Barnens intresse för det talade och skrivna språket har ökat och de rimmar och ramsar spontant och på egen hand. Intresset för bokstäver i namn och ord har tagit fart på alla avdelningar. Intresset för böcker och berättade sagor har utvecklats under läsåret. Vi ser att personalens arbete med sagopåsar har främjat denna utveckling.

Barnen har utvecklat förståelse för olika matematiska begrepp, såsom stor/liten en/många och lärt sig lösa matematiska begrepp och att i viss mån tänka abstrakt. De barn som genomgått arbetet med NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla) har fått en större begreppsuppfattning.

Dialogen mellan barnen i leken har utvecklats och lekarna håller i sig längre över tid.

Våra skogstillfällen har vi valt att se som ett uterum. Vi märker att barnen tar tillvara på ovanstående kunskaper och lek vid dessa tillfällen.

## **Kommentar**

Vi kan se en vinning i att även träffas i större grupper, likväl som vi värnar om våra små grupper. Vi ser också fram emot att få diskutera pedagogiska frågor i tvärgrupper, då detta gynnar både den personliga utvecklingen och verksamheten.

Vi hoppas att i framtiden på ett ännu effektivare sätt kunna ta tillvara på alla husets kompetenser. Att utöka samarbetet över gränserna mellan avdelningarna är också något som vi kan bli bättre på.

## **Mål**

### **Normer och värden**

Vi ska arbeta med omsorg, trygghet och hälsa/normer och värden.

### **Förutsättningar**

Genom att personalen är medveten om genusperspektivet påverkar vi barns kommande uppfattning om jämställdhet. Miljön på Storgårdens förskola präglas av ett arbetssätt där vi uppmuntrar barnen att pröva på och leka ”över gränserna”. Vi arbetar aktivt för att öka förståelsen för andra och allas lika värden.

## **Arbete**

Vi strävar efter att vara en förskola för alla. Vi uppmuntrar till levande diskussioner i och utanför arbetslaget kring frågor som rör normer och värden samt social och kulturell bakgrund. Vi uppmuntrar barnen till att samtala kring olikheter och ta tillvara på det positiva i detta.

## **Uppfyllelse**

Vi ser att vi har barngrupper som är trygga och fungerar väl. Man uttrycker på avdelningarna att man har roligt tillsammans. Detta är grunden för allt!

Föräldrarna uttrycker uppskattning och att deras barn trivs och är trygga i stor utsträckning.

Barnen har grundläggande kunskaper i vad som är rätt och fel och tar hjälp av varandra och personal om de behöver. Vi har få konflikter mellan barnen och de kan redogöra för sin roll i en ev. konflikt.

Vi har en personalgrupp som trivs tillsammans och det speglar av sig på barngrupperna.

Vi har fått igång en levande diskussion kring värdegrundsarbetet och den vill vi fortsätta med!

## **Kommentar**

Viktigt är att diskussioner kring värdegrundsarbetet samt likabehandlingsplan ges utrymme för i tvärgrupper på exempelvis arbetsplatsträffar.

Då vår förskola är drabbad av mycket skadegörelse skulle vi vilja ha ett ökat samarbete med skolan och eventuellt närpolisen.

## **Mål**

### **Förskola hem**

Vi ska arbeta med att ha ett verksamhetsperspektiv mellan förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar.

### **Förutsättningar**

Vi arbetar efter att erbjuda flera forum som främjar samarbetet mellan förskola och hem.

## **Arbete**

Vi har ett fungerande skolråd som håller möte tre gånger per termin där föräldrar, personal och förskolechef diskuterar frågor som rör verksamheten.

Genom ett professionellt bemötande skapar vi en god relation mellan förskolans personal och barnets föräldrar så att de känner sig trygga i att lämna barnen på förskolan och vågar ge oss synpunkter på förskolans arbetssätt.

Vi erbjuder utvecklingssamtal där vi i samråd med föräldrar diskuterar barnets utvecklingsplan. Vid behov anlitas tolk.

Varje höst har vi föräldramöte där vi presenterar vår verksamhet och lyssnar och tar tillvara på föräldrarnas synpunkter.

Genom ett samarbete med resursteamet och föräldrarna möter vi barn i behov av stöd på ett bra sätt.

### **Uppfyllelse**

Föräldrar har uttryckt att både de och deras barn är nöjda med sin vistelse hos oss. Vi personal känner att vi har en bra och öppen kontakt med föräldrarna. En del avdelningar har en familjebok som föräldrarna tillverkat till sitt barn och det skapar stora möjligheter för personalen att, med bokens hjälp, samtala med barnen om dess familj. Vi upplever att vi har engagerade föräldrar som deltar vid sammankomster av olika slag. Det finns ett visst arbete igångsatt kring Aleporten, och utbildning har getts i uppstart av detta forum.

### **Kommentarer**

Vi vill bli ännu bättre på att presentera vår verksamhet både på avdelningarna men också på Aleporten.

### **Mål**

Vi ska arbeta med ett verksamhetsperspektiv/samverkan med förskoleklass/fritidshem

### **Förutsättningar**

Storgården har 19 barn som överflyttas till skolan.

### **Arbete**

Genom att barnen besöker skolan och fritids vid ett par tillfällen på våren underlättar det för barnen när de börjar skolan på hösten, då de är bekanta med miljön och personalen.

Vi uppmärksammar särskilt barn med behov av särskilt stöd

### **Uppfyllelse**

Barnen ser fram emot att börja och är nyfikna på skolan. Besöket i bamba var uppskattat.

Övergångsdokumentet som beskriver gången i hur barn lämnar förskolan och skolas över till förskoleklassen fungerar mycket bra. Den revideras varje år i oktober.

### **Kommentar**

Arbetet har fungerat bra. Vi önskar att få mer inblick i hur arbetet fungerar i förskoleklassen.

## ***Barn i behov av särskilt stöd***

### **Mål**

Att möta barn i behov av särskilt stöd på ett bra sätt. Vi skall se till varje barns behov och erfarenheter.

### **Förutsättningar**

Vi har ett bra samarbete med resursenheten (talpedagog, specialpedagog, kurator och psykolog) som stöttar oss i dessa frågor.



## **Arbete**

Det finns just nu barn i behov av särskilt stöd på förskolan. Barn och berörd personal har fått olika typer av insatser. Vi har ett samarbete med resursenheten som vi upplever fungerar bra.

## **Uppfyllelse**

En fungerande relation med föräldrarna och resursenheten gör att vi på Storgårdens förskola känner oss trygga i arbetet med dessa barn.

## **Kommentar**

Vi har under året arbetat extra med några barn, som vi ser behöver stöttning. Vi tror att detta kommer leda till ytterligare insatser i samarbete med resursenheten.

## **Analys och bedömning**

Vi har haft verksamheten igång sedan i mars 2008. Vi börjar nu känna oss som en etablerad verksamhet. Nu har vi lagt en grund från vilken vi kan blicka framåt! Vi känner att vi nu kan ägna mer tid åt pedagogiska frågor och på att synliggöra vår verksamhet.

Vår nya enhetsplan känns tydlig att arbeta efter och ger en ökad medvetenhet om barns utveckling och lärande. Vi finner en röd tråd i verksamhetsplaneringen under året som har mynnat ut i en tydlighet kring våra visioner och mål! Under arbetet med kvalitetsredovisningen har varje avdelning bidragit med sin analys.

Vårt arbete kring likabehandlingsplan, värdegrund, portfolio och TRAS (Tidig registrering av språkutveckling) har fungerat bra.

Tillsammans arbetar vi för att hitta lösningar som bidrar till att alla arbetslag stärker varandra med kompetens. Under våren med besparingar, har vi bevisat att vi är en flexibel personalgrupp som arbetar mot målet alla barn är allas barn.

Lagledargruppen som består av en pedagog från varje avdelning ansvarar för att följa upp de olika målområdena på sina respektive avdelningar. Vi fortsätter detta arbete, och utvecklar lagledarrollen allt eftersom.

Lagledarrollen har inneburit en länk mellan avdelningarna och vår ledning, där information och frågor kunnat behandlas smidigt. Lagledarna har också stått för mycket av utvecklingsarbetet på huset.

Ett av våra gemensamma mål vid uppstarten, var att använda husets alla olika kompetenser på ett effektivt sätt. Detta kan vi bli bättre på.

Vi är på denna förskola ett gott gäng på 22 personer, som ser ljust på framtiden. Vi arbetar mycket för att lära känna varandra och lägga grunden för en trygg och harmonisk arbetsplats och förskola.

## **Beslut och åtgärder**

För att Storgården ska vidareutvecklas är mitt uppdrag som förskolechef att ge personalen möjligheter att utveckla sitt arbete. Detta kommer att ske genom stöd och handledning från elevhälsan, resursenheten och mig som chef. Jag kommer att stärka lagledargruppen i arbetet med elevvården samt fokusera på våra målområden. Vi måste arbeta mer praktiskt med vår enhetsplan och likabehandlingsplan..

Den pedagogiska medvetenheten om hur man analyserar och kvalitetssäkrar sin verksamhet ska fortsätta att vara en av de allra viktigaste frågorna tillsammans med vad barnens behov kräver. **Fas** är ett arbetsmaterial som vi använder för att kartlägga hur vi har det på arbetsplatsen och skapar insikt i hur vi tänker som grupp. Det ska fortsättas under 2010/11.

## **Ansvar och delaktighet**

Utifrån de mål vi haft under denna period behöver vi öka ansvaret på alla så att delaktighet skapar en enhet som ser alla barns behov.

Förskolechef och lagledargruppen har ansvar för att detta genomförs. Uppföljningen sker genom avdelnings möten, arbetsplatsträffar, under dagliga aktiviteter på förskolan, samt arbete tillsammans med skolrådet. Våra studiedagar används till att förkovra oss i styr- och uppföljningsdokument. Framför allt ska alla arbeta med våra ansvarsområden varje månad, Analysera och dokumentera vad vi uppnår i våra uppdrag. Detta ska kommuniceras med barn, föräldrar och ledning i metoden förbättringshjulet.