



ALE KOMMUN

Kvalitetsredovisning **Arosenius skolan** **2009 / 2010**



Kvalitetsredovisning för Aroseniussskolan 2009/2010

1. Ansvarig för kvalitetsredovisningen
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Om Aroseniussskolan
4. Förutsättningar för verksamhetens
5. Verksamhetens värdegrund
6. Uppföljning kvalitetsredovisning 2008-2009
7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen
8. Normer och värden
 - 8.1. Beskrivning
 - 8.2. Analys
 - 8.3. Framtida mål
9. Elevernas ansvar och inflytande
 - 9.1. Beskrivning
 - 9.2. Analys
 - 9.3. Framtida mål
10. Sociala resultat
 - 10.1 Beskrivning
 - 10.2 Analys
 - 10.3 Framtida mål
11. Samverkan
 - 11.1. Beskrivning
 - 11.2. Analys
 - 11.3. Framtida mål
12. Utveckling och lärande
 - 12.1. Beskrivning
 - 12.1.1. Betygsstatistik
 - 12.1.2. Korrelation slutbetyg/ämnesprov
 - 12.1.3 Elevens val
 - 12.2. Analys
 - 12.3. Framtida mål
13. Elevhälsa
 - 14.1. Beskrivning
 - 14.2. Analys
 - 14.3. Framtida mål
14. Rektorns ansvar
 - 15.1. Beskrivning
 - 15.2. Analys
 - 15.3. Framtida mål
15. Sammanfattning

1. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig för den här kvalitetsredovisningen är rektor Carina Olsson. Texten har skrivits i samarbete med utvecklingsledare Håkan Kollberg-Winsnes.

2. Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningens huvudsyfte är att bidra till verksamhetens utveckling. Genom att dokumentera, utvärdera, reflektera, analysera och sedan göra en handlingsplan inom olika områden i skolans vardag kan skolans utveckling drivas framåt.

Det kvalitetsarbete som skett under året synliggörs genom kvalitetsredovisningen, såväl inåt i organisationen som utåt mot föräldrar, kommun och skolverk. Kvalitetsredovisningen ska redovisa hur skolan når målen i läroplanen och kursplanerna samt de förutsättningar skolan har för att nå målen.

3. Om Aroseniussskolan

Aroseniussskolan är en 7-9 skola som är belägen i samhället Älvängen. Älvängen är en av Ale kommuns tätorter och ligger cirka fyra mil norr om Göteborg. Skolan byggdes 1976, samtidigt med villaområdet Maden. 2001 gjordes det en om och tillbyggnad av skolan för att få plats med fler elever. Läsåret 2009/2010 gick 395 elever i skolor 7-9 på Aroseniussskolan.

På Aroseniussskolan finns, förutom grundskolan, också en sarskola, en träningskola, en fritidsgård, ett centralkök och ett kommunbibliotek. Ale kommuns musikskola driver delar av sin verksamhet på Aroseniussskolan och skolan hyrs ofta ut till olika verksamheter på kvällstid och helger. På Aroseniussskolan bedrivs även modersmålsundervisning av lärare från Kyrkbyskolan. Aroseniussskolan tar i huvudsak emot elever som har gått på Alboskolan i Skepplanda och Madensskolan i Älvängen. Även elever från Alafors och från Lilla Edets kommun går på Aroseniussskolan.

Personal

Skolan är organiserad i sex olika arbetslag; Midgård, Sörgård, Norrgård, Östgård, elevhälsan och administrationen. Varje arbetslag har en arbetslagssamordnare som träffas en gång per vecka. På Aroseniussskolan finns även studerande från lärarutbildningen som gör delar av sin verksamhetsförlagda utbildning på skolan.

Pedagogisk personal

2009/2010 hade Aroseniussskolan 37 pedagoger fördelade på 30,9 tjänster. Läsåret 2009/2010 är antal lärare med pedagogisk högskoleexamen 7,7 per 100 elever vid Aroseniussskolan att jämföra med 7,4 för kommunen och 8,2 för riket. 67 % av lärarna var kvinnor jämfört med 71,1 % i kommunen och 75 % i riket.

Aroseniussskolan har för närvarande en elevassistent.

Skolledning och expedition

Skolans arbete leds av rektor Carina Olsson, utvecklingsledare Håkan Kollberg-Winsnes och samordningschef Susanne Vehmanen. Ansvaret är uppdelat så att rektor ansvarar för personalfrågor, elevhälsa, budget medan utvecklingsledaren ansvarar för IT och ämnesutveckling. Det pedagogiska ledarskapet och kvalitetsarbetet är rektor huvudansvarig för även om det i vardagen delas mellan rektor och utvecklingsledare. Samordningschef är ansvarig för kök och lokalvård.

På Aroseniusskolans expedition arbetar en skolassistent.

Elevhälsoteam

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator, socialpedagog, psykolog och studie- och yrkesvägledare. Hela elevhälsoteamet träffas varje vecka.

Aroseniusskolan har ett trygghetsteam som leds av skolans socialpedagog. I trygghetsteamet ingår – förutom socialpedagogen – även en person från varje arbetslag och en person från skolans fritid.

Aroseniusskolan har ett Team Mot Mobbing (TMM) som leds av skolans kurator. I Team Mot Mobbing ingår även en person från varje arbetslag och en person från skolans fritid.

Trygghetsteamet arbetar förebyggande mot mobbing och Team Mot Mobbing arbetar åtgärdande. Då elevhälsoteamet träffas samverkar rektor, kurator, socialpedagog och övrig elevhälsoperational kring arbetet mot kränkningar och mobbing.

Ale Fritid.

Skolans fritidsgård är placerad i skolans lokaler och fritidspersonal, elevvårdspersonal och lärarpersonal tar ett tätt samarbete kring skolans elever. Fritidsgården är öppen under skoltid fyra dagar i veckan. Två kvällar i veckan samt fredagar varannan vecka erbjuds ungdomar, åk 7-9, en öppen fritidsgård på Aroseniusskolan. Fritid driver elevernas skolcafé tillsammans med elevvårdar. De pengar eleverna tjänar på skolcafé går till elevernas klasskassa.

Skolmåltidspersonal, Lokalvård och vaktmästare

Skolmaten lagas på skolan i regi av centralköket. Serveringen sköts av personal anställd av skolan. Chefsansvar för serveringspersonal har samordningschef Susanne Vehmanen. Chefsansvar för lokalvård ligger hos samordningschefen medan ansvaret för vaktmästare är rektor.

Elevdemokrati

På skolan finns ett elevråd där deltagarna är uppdelade i matråd och miljöråd. Varje klass har två deltagare i varje elevråd. Deltagarna i elevrådet är de som leder klassernas klassråd.

Aroseniusskolan har ett ungdomsråd, som har kontinuerligt kontakt med politikerna i Ale kommun

Två kamratstödjare finns i varje klass och deras arbete leds av skolans socialpedagog tillsammans med en lärare från varje arbetslag.

4. Förutsättningar

Kostnad (utan driftkostnad): 19,8 miljoner.

Antal lärare per 100 elever: 399 elever fördelade på 30,9 tjänster ger 7,7 lärare per 100 elever.

Andra lärare och elevassistent per 100 elever: 399 elever fördelade på 31,9 personal ger 8,0 personal per 100 elever.

Antal elever 2009/2010:

	Antal elever åk 1-9	Andel flickor (%)	Andel m utl bakgr (%)	Andel m föräldr m efter gymn utb (%)	Antal elever år 7	Antal elever år 8	Antal elever år 9
Kommunen totalt	3 070	47	14	41	316	364	383
Aroseniussskolan	399	46	4	41	123	129	147

5. Verksamhetens värdegrund

Skolans verksamhet regleras av lagar och läroplaner. I läroplanen beskrivs den värdegrund som verksamheten skall stå på. Värdegrunden som elever och personal arbetat fram på Aroseniussskolan och som är grunden för "Aroseniusandan" är:

- Alla har samma värde
 - Ursprung, bakgrund, religion, kön, sexuell läggning eller funktionshinder gör ingen skillnad för oss
 - Vi är alla viktiga och betydelsefulla
- Alla skall känna sig trygga
 - Vi arbetar för att stärka varandra
 - Alla skall våga tro på sig själva och känna att man duger
 - Alla skall ha möjlighet att våga säga sin åsikt och ta ansvar för den
- Alla skall visa respekt för varandra
 - Vi visar hänsyn och omtanke
 - Vi använder ett vårdat språk som lyfter och stärker
 - Vi accepterar inte någon form av kränkningar eller mobbning
- Alla skall ta ansvar för sitt handlande
 - Skolan är allas vår arbetsplats; där elever och personal har ett gemensamt ansvar för lärande och miljö

Aroseniussskolan skall vara en plats för arbetsglädje och gemenskap.

Aroseniussskolan har en likabehandlingsplan som vi, elever och personal, utvärderar, analyserar och skriver nya handlingsplaner för att sedan utarbeta en ny likabehandlingsplan i slutet av vårterminen och början av höstterminen. Aroseniussskolan har gemensamma trivsel och ordningsregler som revideras av elever, personal och föräldrar i början av varje hösttermin då nya elever, personal och föräldrar börjar på skolan.

6. Uppföljning kvalitetsredovisning 2008-2009

En kvalitetsredovisning för 2008-2009 gjordes inte på grund av turbulens kring rektorsbyte m m på Aroseniussskolan. Den förra rektorn på Aroseniussskolan slutade hastigt i februari 2009 och tre arbetslagsledare tog över rektorsansvaret till dess ny rektor anställdes. Det utvecklingsarbetet som i kvalitetsredovisningen 2007/2008 skulle påbörjas har inte gett några synliga resultat.

2008 gjordes en skolinspektion och utvecklingsarbetet på skolan hösten 2009 utgick från skolinspektionens rapport och medarbetarsamtal med all personal som hölls augusti/september 2009 av rektor.

Både bland elever, föräldrar och lärare har under läsåret 2008/2009 uttryckts en önskan om att få ett tryggt, strukturerat ledarskap så att Aroseniussskolan kan utvecklas till den framgångsrika skola som den har potential till att bli.

Carina Olsson anställdes som rektor 21 juni, 2009 och Håkan Kollberg-Winsnes anställdes som utvecklingsledare 10 augusti, 2009. Dessa åtgärder markerade för alla att nu börjar vi om från början, nu skall Aroseniussskolan få möjlighet att visa sin potential till att bli en framgångsrik skola där alla elever får möjlighet att utvecklas och visa goda resultat, där föräldrar kan lämna sina barn i trygga händer och där personalen trivs och upplever att de är stolta över sin skola

Skolinspektionen gjorde besök på Aroseniussskolan 2008 och gav en slutrapport om sina iakttagelser.

Den bedömning skolinspektionen

(http://sirisskolverket.se/pls/portal/ris.siris_inspektion_skolor_enhet.Siris_Dokument_Search)

gjorde och de åtgärder som görs och har gjorts utifrån rapporten är följande:

	Skolinspektionens bedömning	Åtgärder	Tidsplan	Ansvar
1	Skolan bör utveckla de individuella utvecklingsplanerna.	En utvecklingsgrupp som består av lärare börjar arbeta med denna fråga under ledning av utvecklingsledare hösten 2009 (se bilaga).	November 2009 är ett förslag till hur arbetet med IUP skall gå till klart. Detta påbörjas att implementeras från dec-10. En utvärdering av arbetet görs juni 2010.	Rektor med hjälp av utvecklingsledare
2	Skolan bör följa upp och utvärdera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen.	En utvecklingsgrupp som består av lärare börjar arbeta med denna fråga under ledning av utvecklingsledare hösten 2009 (se bilaga). Även studiedagar och ämneskonferenser används till detta.	Utvecklingsgruppens arbete pågår under läsåret 2009/2010, troligtvis även 2010/2011. Implementeras och utvecklas i samarbete med lärarna kontinuerligt. Dokumentation och analys av arbetet görs kontinuerligt. I kvalitetsredovisningen varje år redogörs hur arbetet fortgår.	Rektor med hjälp av utvecklingsledare
3	Skolan bör arbeta för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning	En utvecklingsgrupp som består av lärare börjar arbeta med denna fråga under ledning av utvecklingsledare hösten 2009 (se bilaga).	Utvecklingsgruppens arbete pågår under läsåret 2009/2010, troligtvis även 2010/2011. Implementeras och utvecklas i samarbete med lärarna kontinuerligt.	Rektor med hjälp av utvecklingsledare
4	Skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.	En utvecklingsgrupp som består av lärare och rektor börjar arbeta med denna fråga under ledning av rektor hösten 2009 (se bilaga).	Den demokratiska processen bör vara fastställd december 2009. Då börjar implementeringsarbetet med att med att få den demokratiska processen att arbetas efter i	Rektor

			alla led på skolan. Dokumentation och analys av arbetet görs kontinuerligt.	
5	Skolan bör arbeta för att utveckla kvaliteten på åtgärdsprogrammen.	Elevhälsoteamet på skolan kommer från hösten 2009 utveckla sitt arbete genom att träffa pedagogerna varje vecka. Då kommer EHT-teamet bli att i samarbete med lärarna påbörja ett utvecklingsarbete för att höja kvaliteten på åtgärdsprogrammen.Handledning i att handleda kommer att erbjudas Eht-teamet vid behov.	Processen kommer att fortlöpa under flera år men vara som mest intensiv under 2009/2010. Rektor kommer tillsammans med utvecklingsledare utvärdera kvaliteten i åtgärdsprogrammen vid varje läsårs slut, analysera resultatet och fortsätta utvecklingsarbetet utifrån analysens resultat.	Rektor
6	Skolan måste planera och följa upp hur eleverna erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.	Januari 2010 påbörjas ett arbete med att se över timplanen och involvera lärare från alla arbetslag då schemat för 2010/2011 skall gälla. Arbetet leds av rektor. En tydlig timplan som garanterar att eleverna erbjuds de undervisningstimmar de har rätt till kommer att arbetas fram.	En tydlig timplan kommer att finnas uppdaterad vårterminen 2010.	Rektor
7	Skolan bör arbeta så att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.	Rektor träffar all personal i medarbetarsamtal i början av terminen. Då diskuteras vad för kompetens personalen har och vilken kompetens de behöver. En handlingsplan för kompetensutveckling arbetas fram då medarbetarsamtalen har genomförts.	Medarbetarsamtal augusti-oktober 2009. Handlingsplan för kompetensutveckling är klar januari 2010.	Rektor med hjälp av utvecklingsledare
8	Rektorn bör bli tydligare i sin pedagogiska ledning och i sitt ansvarstagande för att skolan som helhet ska nå de nationella målen.	En ny rektor är anställd från juni 2009. Rektor är grundskollärare med 15 års erfarenhet av undervisning (men 25 års erfarenhet av pedagogiskt arbete) och 5 års erfarenhet av övergripande utvecklingsarbete i kommun del av arbetstid. Rektor har tidigare startat en ny friskola och drivit det pedagogiska arbetet på den skolan till att bli en väl fungerande skola. Rektorn har – förutom grundskollärareutbildning även ledarskapsutbildning på GU (PES) och enstaka ledarskapskurser på Halmstad universitet. Den nya rektorn har anställt en utvecklingsledare som tillsammans med rektor skall säkerställa att en god pedagogisk utveckling sker.	Genomfört augusti 2009.	Förvaltningschef Rektor

9	Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas och systematiseras så att skolan kan vidta åtgärder för en ökad måluppfyllelse.	En utvecklingsledare anställs augusti 2009 som har i huvuduppgift att arbeta med att kvalitetssäkra Aroseniussskolan så att en god kvalitetsutveckling sker. Rektor och utvecklingsledare bildar en kvalitetsgrupp som har i uppgift att skapa hållbara rutiner och ett allsidigt system för ett hållbart systematiskt kvalitetsarbete. Metoder som kommer att användas i skolans kvalitetsarbete är bl a: BRUK Loggbok Observationer Enkäter Diagnoser Intervjuer Testgrupper/ pilotgrupper/ utprovningssgrupper.	En systematisk kvalitetsarbetsplan kommer att finnas färdig hösten 2010. Kvalitetsarbetets metoder implementeras under läsåret 2009/2010. Arbetet kommer att redovisas i kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/2010.	Rektor
---	---	--	--	--------

7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Det underlag som använts för denna kvalitetsredovisning är:

Statistik som underlag för analys hämtad från SIRIS. SIRIS är en informationstjänst från skolverket där de samlar information om skolors resultat och kvalitet.

Skolinspektionens rapport 2008 och skolinspektionens rapport 2009 som används som underlag för analys

Årligen genomförs en trivselenkät för eleverna.

Utvärderingar av personal, elever och föräldrar vid olika tillfällen under läsåret 2009/2010.

Bruk har använts vid något enstaka tillfälle under året.

Tidsplan för kvalitetsarbetet 2009 - 2012

Augusti 2009

Ny rektor och utvecklingsledare anställs och ledningsarbetet påbörjas utifrån Skolinspektionens rapport 2008 och medarbetarsamtal augusti/september 2009.

Skolinspektionen inspekterar Aroseniussskolans om igen. Denna gång kring arbete med likabehandlingsplanen och arbetet med kränkande behandlingar

Maj - september 2010

Utvärdera och analysera verksamheten som pågått under läsåret 2009/2010

Nya handlingsplaner arbetas fram.

September - november 2010

Kvalitetsredovisningen skrivs (skall lämnas till Barn- och Ungdomsförvaltningen 1 december)

December 2010 – januari 2011

En utvecklingsplan (enhetsplan) skrivs utifrån kvalitetsredovisningen.

Februari 2011

Aroseniussskolan arbetar till fullo efter den nya enhetsplanen.

I praktiken har en del av enhetsplanen börjat arbetas efter redan i augusti då vissa handlingsplaner varit färdiga.

Juni 2012- augusti 2012

En sammanfattande utvärdering och analys görs, en ny kvalitetsredovisning görs och en ny enhetsplan arbetas fram.

8. Normer och värden

September 2009 fick Aroseniusskolan besök av skolinspektionen som granskade arbetet vid trakasserier och kränkande behandling på skolan (<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Rapporter/2010/10oct/kvalgr-krank-ale-roseniusskolan.pdf?epslanguage=sv>) Granskningen gjorde att skolan fick ett objektivt nedslag hur det var just då på skolan vad gäller normer och värden. Den kunskapen har vi dragit nytta av och arbetat vidare med under året. I februari 2008 gjordes en utbildningsinspektion av skolinspektionen. Även då fick skolan kritik och innehållet i denna rapport har använts i utvecklingsarbetet på Aroseniusskolan.

8.1. Beskrivning

I rapporten som skolinspektionen skrev februari 2008 skriver de att:

"Enligt inspektörernas sammanvägda bedömning är området ej godtagbar kvalitet. Enligt läroplanen ska personalen arbeta aktivt med att utveckla elevernas känsla för samhällsansvar, visa respekt för individen och ha ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Intervjuer och verksamhetsbesök visar att lektionerna ofta är stökiga och att många elever har svårt att få studiera. Det finns få vuxna ute bland eleverna på rasterna och för en del elever är skolan inte en trygg miljö. Det är sällan lärare och elever pratar i förebyggande syfte om normer och värden, konflikter hanteras när något inträffat."

I rapporten som skolinspektionen skrev hösten 2009 skriver de att:

"Det framkommer att lärarna inte vet hur kollegor bedriver detta arbete eftersom diskussioner kring frågor av denna karaktär sällan prioriteras eller får särskilt stort utrymme på konferenser eller i andra sammanhang. Något gemensamt förhållningssätt eller gemensamma rutiner för hur arbete ska bedrivas finns således inte."

"...framkommer i samband med elevintervjuer att det fortfarande finns behov av att arbeta aktivt för att öka elevernas förtroende för de vuxna."

"Skolinspektionen kan konstatera att prioriteringen av livskunskap skiljer sig mellan olika lärare. Detta kan leda till att elevers undervisning i värdegrundsfrågor blir mer uppbyggt utifrån den enskilde lärarens prioriteringar och intressen än utgår från ett för skolan gemensamt förhållningssätt i det förebyggande arbetet mot trakasserier och kränkningar."

Läsåret 2009/2010 har personalen marinerats i föreläsningar om normer och värde och ledarskap i klassrummet. Vi lyssnade på Mats Trondman, John Steinberg och Håkan Kollberg vid några tillfällen under läsåret. Artiklar ur pedagogiska tidskrifter och böcker har lästs och diskuterats. Dialog kring klassrumsrutiner har genomförts vid flertal tillfälle i olika grupper – storgrupp och smågrupper. Några kommentarer från lärarnas utvärdering i juni 2009:

"Har fungerat bra, men kommer att gå att utveckla mycket mer.

Har varit positivt.

Bra att alla skall arbeta mot samma mål.

Bra föreläsning. Nyttigt. Ibland svårt att tillämpa i olika ämne.

Bra att vi har samma regler i klassrummet.

Bra innehåll och diskussioner.

Bra idéer."

Då skolinspektionen gjorde ett besök stod det i skolans dokument att man arbetade med livskunskap i alla ämnen kontinuerligt, men skolinspektörerna såg att det arbetades väldigt lite med livskunskapsfrågor på lektionerna. Där fanns en stor brist. Under detta läsår har vi infört ett ämne som heter livskunskap som skolans val. Detta för att alla lärare på skolan skall fokusera på innehållet i livskunskap, för att bygga relationer mellan lärare och elever. Ämnet infördes tre terminer och finns på skolan fram tom våren 2011 då det skall utvärderas.

Under året har vi strukturerat upp rutiner, schema, rastvärdar med mera, så att det skall vara lugn och ro på skolan, i matsalen och i klassrummen. Alla vuxna skall vara i korridorerna när eleverna är där och det skall finnas möjlighet till möten mellan elever och lärare på ett naturligt sätt. Samarbetet med fritid på Aroseniussskolan har under året ökat.

8.2. Analys

Aroseniussskolan har en "Aroseniusanda" som har varit mycket aktuell under Aroseniussskolans tidigare år, men varit ganska dold och vilande under de senaste åren. Aroseniusandan är en anda som behöver blåsas liv i igen och detta arbete har påbörjats detta läsår och kommer att fortsätta arbetas på under nästa läsår. Aroseniusandan bygger på skolans värdegrund. Gemensamt förhållningssätt och värdegrund, den demokratiska processen och en gemensam vision om Aroseniussskolans framtid är nyckelområden i detta arbete.

Allt det arbete, som under läsåret har lagts ner på skolan av lärare, elever, övrig personal och skolledning för att skapa möjlighet till dialog och möten, respekt för varandra och vår miljö, har gett goda resultat. När vi får besök på skolan av personer som tidigare besökt skolan uttrycker de att det blivit en "go" stämning, ett trevligare klimat och ett lugn på skolan. Elevrådet säger emellertid att många i personalgruppen inte följer de gemensamma reglerna och inte är konsekventa vid uppföljning av skolans regler.

Arbetet med normer och värden och ledarskapet i klassrummet kommer att fördjupas under kommande läsår. Förutom arbetet i arbetslag och på studiedagar kommer rektor och utvecklingsledare att auskulterar hos alla lärare under året och fokusera på några frågor som rör normer och värde, ledarskap i klassrummet. Samtal mellan lärare och rektor/utvecklingsledare hålls i samband med auskultationen där en fördjupad pedagogisk dialog kring ovan genomförs. Alla lärare har haft besök av antingen rektor eller utvecklingsledare under 2010/2011. Detta fortgår under läsåret 2011/2012.

Rektor och utvecklingsledare har under året visat vägen genom att vara förebilder och genom att vara tydlig med ledningens synsätt på normer och värden.

8.3. Framtida mål

De mål ur läroplanen som vi kommer att arbeta extra med under kommande läsår är:

- Alla på skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- Alla på skolan skall medverka till att Aroseniussskolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Arbetet med det förebyggande arbetet och akuta arbetet med mobbning och kränkande behandling skall utvecklas och tydliggöras
- Läraren skall tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.
- Läraren skall klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.

9. Elevernas ansvar och inflytande

”I grundskolan ska läraren tillsammans med eleverna tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Det innebär att eleverna ska, inom ramen för kursplanernas mål, ges möjlighet att ge sin syn på och påverka val av arbetsmetoder och kursinnehåll. För att eleverna ska kunna göra det måste de ges kunskap om läroplanernas samt kursplanernas uppbyggnad och syfte, utbildningens innehåll och möjliga arbetsmetoder. Det åligger skolan att ge eleverna dessa förutsättningar att kunna utöva inflytande över sina studier. Ett inflytande och ansvar som ska utvecklas och förstärkas efter mognad och ålder”.

Ur Skolverkets hemsida

9.1. Beskrivning

I rapporten som skolinspektionen skrev 2008 kunde man läsa: *”Verksamhetsbesök och intervjuer med elever och lärare visar att elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande är begränsat vid skolan. Det mest förekommande är att läraren bestämmer hur arbetet med de olika arbetsområdena ska genomföras men det finns också enstaka lärare som låter eleverna vara med och bestämma om hur de bäst vill lära sig och själva bestämma redovisningsform. Inspektörerna vill peka på vikten av att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande som ett sätt att öka lusten och motivationen till att nå en högre måluppfyllelse. Eleverna berättar att det finns ämnen där de känner att de blir lyssnade på och nämner idrott och hälsa som ett exempel samt även en del lärare i de samhällsorienterade ämnena som vill att eleverna ska vara med och påverka.”*

I skolinspektionens samtal med eleverna under besöket 2009 berättade eleverna att de ansåg att de vuxna pratade till eleverna istället för med eleverna. Det är mycket ”vi och dom” på skolan – både bland elever-elever, personal-skolledning, elever -personal.

9.2. Analys

Under året har en utvecklingsgrupp bestående av rektor och lärare kartlagt det demokratiska arbetet på skolan. Lärarna har samtalat med varandra om hur man arbetar med den demokratiska processen i klassrummet. Hur man arbetade med den demokratiska processen i klassrummet var väldigt olika. Resultatet av kartläggningen vilka demokratiska processer som pågår i skolans klassrum ser ut så här:

Planeringsfasen inför undervisning

Strävansmål

Eleverna och läraren tittar på aktuella strävansmål och betygsriterier tillsammans och försöker förstå vad texterna säger.

Därefter samtalar eleverna och läraren tillsammans genom att med gemensam tankekraft fundera över hur man kan nå målen och betygsriterierna och hur kommande lektioner kan se ut.

Arbetsområde

Eleverna ges möjlighet att välja inom givna områden som ryms inom kursplanen. De deltar i en tidig planeringsfas.

Eleverna ges möjlighet att rösta om i vilken ordning de vill arbeta med olika saker.

Genomförande fasen av undervisning

Eleverna rådfrågas om vilket arbetssätt som passar dem bäst.

Redovisningsfasen av undervisning

Eleverna ges möjlighet att välja olika skriftliga redovisningsformer till exempel väggtidning, rapport, häften mm.

De elever som så önskar kan välja mellan muntliga och skriftliga förhör (behovsrelaterat)

Läxor

Eleverna påverkar vilken dag man har läxa.

Eleverna påverkar hur läxan ska förhöras

Eleverna påverkar ibland hur omfattande läxan skall vara.

Prov

Eleverna kan påverka vilken veckodag de skall ha provet

På sista sidan av provet utvärderar eleverna arbetsområdet; vad de tyckte om lektionerna, om det är något man kan ändra på, om det är något som saknats.

Klassråd

Eleverna gör tillsammans med mentor en dagordning för klassrådet

Skolledningen har under vårens gemensamma konferenser tydliggjort den demokratiska processen för skolutvecklingsarbetet på skolan enligt modellen nedan i de processer som pågått:



Eleverna har inte getts möjlighet att kartlägga sin erfarenhet av den demokratiska processen på skolan under förra läsåret. Detta skall dock genomföras under kommande läsår. Eleverna har emellertid varit med i den demokratiska processen i praktiken till exempel i förändringen av organisationen kring elevens val, som redovisa i kapitlet ”utveckling och lärande”.

9.3. Framtida mål

- Kartläggning av elevernas erfarenhet av den demokratiska processen på skolan.
- Lärarna skall utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,
- Lärarna skall svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,
- I det arbete som görs på Aroseniussskolan skall skolledning, personal och elev vara delaktiga enligt ett demokratiskt förhållningssätt. Rutiner kring detta arbetas fram under nästa läsår.
- Bruk – den demokratiska processen - kommer att arbetas med varje år för att utvärdera arbetet som gjorts under året, men också för att arbeta vidare med vad som behöver utvecklas läsåret därefter.
- Parallellt med Bruk arbetet för eleverna görs ett liknande arbete med eleverna i klassrummet. Rutiner för detta elevarbete arbetas fram under nästa läsår.

10. Sociala resultat

10.1 Beskrivning

Skolinspektionen var på Aroseniussskolan augusti 2009 och gjorde en inspektionen vad gäller likabehandlingsplan och plan för att förebygga kränkande behandlingar. Det skolinspektionen kom fram till var:

Områden som måste åtgärdas

- Skolinspektionen bedömer att Aroseniuskolans årliga plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs.
- Skolinspektionen konstaterar att barn och elever inte medverkar vid upprättande av lika-behandlingsplanen vilket måste åtgärdas.
- Skolinspektionen bedömer att det förebyggande värdegrundsarbetet vid Aroseniuskolan måste utvecklas.
- Skolinspektionen bedömer att skolan måste försäkra sig om att de rutiner som arbetets fram kring det upptäckande arbetet efterföljs av samtliga vuxna.

Områden som bör åtgärdas

- Skolinspektionen bedömer att vuxna på skolan behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt, både vad gäller normer och värden samt hur och när man agerar.
- Skolinspektionen bedömer att det finns rutiner för skolans arbete för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling, men att arbetet måste utvecklas. Som ett led i detta arbete behöver skolan försäkra sig om att de rutiner som arbetets fram vid skolan efterföljs av samtliga vuxna. Dessutom behöver vuxennärvaron vid elevernas icke lektionsbundna tid förstärkas.
- Skolinspektionen bedömer att Aroseniuskolan behöver förtydliga sina rutiner för det åtgärdande arbetet och förankra dem i verksamheten. Dessa rutiner bör framgå av den årliga planen mot kränkande behandling.

10.2 Analys

Redan i september 2009 då rektor fick del av den muntliga redovisningen av skolinspektionens rapport påbörjades ett förändringsarbete på skolan som har gett goda resultat. Tryggheten har blivit bättre på skolan, trivseln har blivit bättre på skolan och det har blivit ordning och reda på skolan.

De åtgärder vi gjort är:

- När likabehandlingsplanen reviderades hösten 2009 var eleverna med vid revideringen. Eleverna kommer att vara med i upprättande av de årliga handlingsplanerna i framtiden.
- Nytt schema gäller från januari 2010 så att;
 - matsituationen har blivit lugnare genom att man äter lunch med sin gård och sina lärare, man äter samma tid varje dag, färre elever äter vid varje lunchtillfälle, man har längre tid på sig att äta
 - inga håltimmar vilket innebär att vi koncentrerar tiden när eleverna är i korridorerna
 - fler vuxna i korridorerna när eleverna är i korridorerna genom att vi ändrat schema, men vi har också sett till att alla vuxna på skolan ingår i rastvärdsschemat
 - vi lätt ser vilka elever som ”skolkar” och där med har ytterligare möjligheter att rikta direkta insatser mot dem.
- Ordningsregler har tagits fram av elever, personal och skolläda tillsammans.
- Tydligare regler och strukturer som skall följas av alla har arbetats fram av personalen och skolläda tillsammans – dialog om detta förs ständigt på konferenser. Detta arbete påbörjades i augusti 2009 och fortgår.
- Ett gemensamt förhållningssätt vad gäller bland annat normer och värden arbetas fram bland personalen i form av pedagogisk dialog på konferenser m m. Detta arbete påbörjades i augusti 2009 och fortgår.
- Livskunskap infördes i januari 2010 i syfte att:
 - Klassrummet skulle bli den tryggaste platsen på skolan för eleverna och att elever och lärare skall prata med varandra och inte till varandra.

- Läsåret 2010/2011 införs en ny arbetsmetod på skolan. Denna modell heter 1,2,3-modellen och syftar till att motverka ogiltig frånvaro i skolan.
- Läsåret 2009/2010 marinerar personalen i föreläsningar om normer och värde och ledarskap i klassrummet. Vi lyssnade på Mats Trondman, John Steinberg och Håkan Kollberg vid några tillfällen under läsåret. Artiklar ur pedagogiska tidskrifter och böcker har lästs och diskuterats. Dialog kring klassrumsrutiner har genomförts vid flertal tillfälle i olika grupper – storgrupp och smågrupper.

Augusti 2010 kom skolinspektionen tillbaka för att se om vi nått våra mål och deras bedömning var att:

”Skolinspektionen finner att de åtgärder som redovisats förtydligar hur och när det pågående arbetet ska följas upp och utvärderas. De områden som behövde förbättras har också förtydligats och utvecklats på flera sätt. Skolan bedöms därmed ha goda förutsättningar att fullt ut nå målen med sitt förbättringsarbete avseende skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling.

10.3 Framtida mål

- Gemensamma normer och värden som finns på skolan skall följas av alla – både barn och vuxna.
- Personalen på skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor både i och utanför den närmaste gruppen.
- Lärarna och eleverna skall tillsammans utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen som utgår från skolans värdegrund.

11. Samverkan

11.1. Beskrivning

Ett stort samverkansarbete, som har påbörjats och intensifierats under läsåret 2009/2010, är samverkan mellan socialtjänst, skola, polis och fritid, (SSPF). Representanter från de olika grupperna har träffats var fjortonde dag i område norr-Ale. Där har kartläggning över vad som pågår i ungdomsgrupperna gjorts så att respektive deltagande grupp i SSPF har kunnat göra riktade insatser mot skolk, droger, alkohol, brott mm.

På Arosenius skolan finns ett skolråd och varje månad ger rektorn ut ett informationsbrev till alla föräldrar för att informera föräldrar vad som pågår på skolan.

It´s learning är en lärplattform som utvecklats under läsåret och där kommunikation mellan lärare, elev och förälder sker. Arbetet med it´s learning har intensifierats i år och all personal har fått möjlighet vid flertal tillfällen att utbildas av it-pedagogerna i att hantera denna lärplattform. Kravet är att alla från och med augusti 2010 skall använda betygsboken, provkalendariet, lägga upp information, läxor och planeringar på it´s learning.

11.2. Analys

SSPF-arbetet har tagit mycket tid i anspråk men gett mycket goda resultat i och med att de ungdomar som kommit på glid kan ringas in och åtgärder från respektive grupp i SSPF har kunnat göras snabbt.

Förtroendet mellan skola och föräldrar har utvecklats på ett positivt sätt även om det fortfarande finns mycket kvar att göra.

11.3. Framtida mål

- Samverkan mellan skola och hem skall utvecklas
- Förtroendet mellan skola och hem skall utvecklas

12. Utveckling och lärande

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar”. Ur Skollagen §1 kap. 2l

”Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.” Ur lpo94.

Detta är tydliga mål i läroplanen, under läsåret har därför vi tillsammans arbetat fram:

- Rutiner och dokumentation kring IUP med skriftligt omdöme skall vara gemensamt för hela skolan och användas från och med våren 2010.
- Rutiner och dokumentation kring betyg och bedömning skall vara gemensamt för hela skolan och användas från och med våren 2010.
- Rutiner för att träffas, samrätta och jämföra, för att få en likvärdig bedömning av nationella prov och andra summativa bedömningsunderlag. Vi har startat detta under vårterminen 2010
- Rutiner för mitterminsunderlag och hur man går vidare med elever som då hamnat i riskzonen för att inte nå målen
- Ett eget ämne som kallas Livskunskap som skall utvärderas vårterminen 2011

12.1. Beskrivning

Aroseniusskolan har högsta meritvärdet och högst andel behöriga elever till gymnasiet i Ale kommun. Meritvärdet ligger något under samtliga skolor i riket medan andel behöriga elever till gymnasiet är fem procentenheter över rikssnittet.

Vårt att notera är att relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9, som skolinspektionen anmärkte på 2008, nu ligger i fas med övriga riket och dessutom i svenska och engelska har större samstämmighet än övriga riket.

12.1.1. Betygsstatistik

		Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till nästkommande år
Aroseniussskolan		143	202	93
Samtliga skolor i Ale kommun		382	193,5	84,3
Riket (samtliga huvudmän)		114537	208,8	88,2

12.1.2. Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9

Svenska					
	Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
Ämne			Lägre	Lika	Högre
Riket, Samtliga	108003	104137	4,4	77,3	18,2
Kommun, Samtliga	392	370	4,9	75,4	19,7
Aroseniussskolan	135	132	1,5	80,3	18,2

Matematik					
	Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
Ämne			Lägre	Lika	Högre
Riket, Samtliga	115299	107500	1,6	77,3	21,1
Kommun, Samtliga	410	378	1,3	73,5	25,1
Aroseniussskolan	135	128	1,6	75	23,4

Engelska					
	Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget		
Ämne			Lägre	Lika	Högre
Riket, Samtliga	115469	109085	5,8	83,4	10,9
Kommun, Samtliga	410	376	4,5	84,6	10,9
Aroseniussskolan	135	127	3,9	89	7,1

12.1.3 Elevens val

Elevens val fungerade inte bra hösten 2009. Lärare och elever var missnöjda när vi utvärderade, valen var få för eleverna (6-7 st), eleverna fick sällan sitt första val och resurserna som skolan kunde lägga på elevens val var inte tillräckligt mycket för att vi skulle vara nöjda.

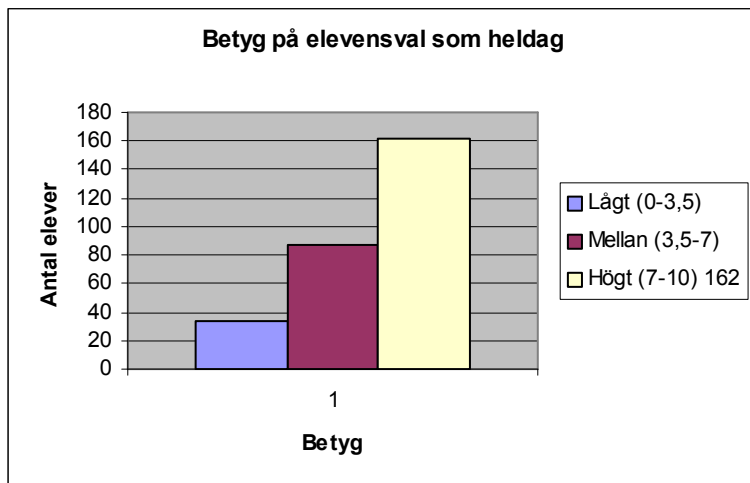
Ett förslag som växte fram från elever och personal under hösten var att vi skulle samla all elevensvaltid så att vi kunde ha elevens val på heldagar istället. Förslaget genomfördes och från och med januari 2010 genomfördes elevens val på heldagar. Under vårterminen genomfördes fem hela elevensvaldagar. Valen som varje elev har möjlighet att välja mellan är mellan 20-25 stycken och eleverna kan nästan alltid få sitt första val. Utvärderingen av vårens elevens val såg ut så här:

Jag tyckte att ha elevens val på ett antal dagar 8.30-13 var:

Lågt betyg (0-3,5) 34 st

Mellan betyg (3,5-7) 87 st

Högt betyg (7-10) 162 st



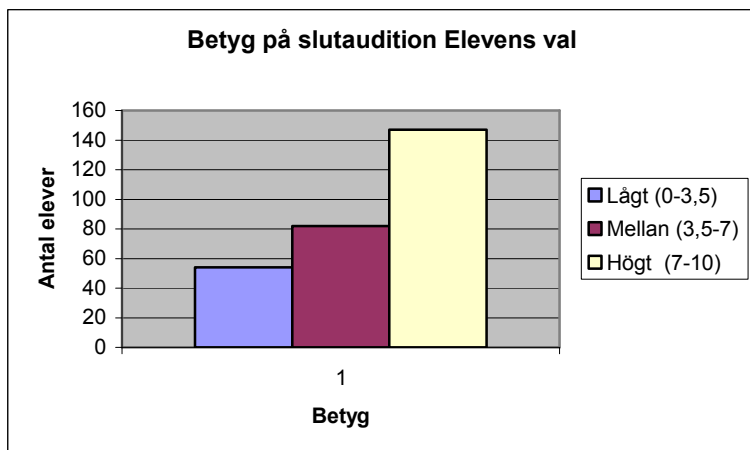
Ett urval av kommentarer: Bra med heldagar för man binner mer, Kunde börja 9.00 istället, dela upp dagen i två delar, Mycket bättre än innan, Bättre förr, Kunde vara längre dagar, Sämre tid för Soaréträning, Bra tider, Bättre med en gång i veckan om det fanns fler val detta var bra för det fanns många val, Det är jättebra att ha det så, Kan man lägga flera dagar efter varandra samma vecka?, 2ggr/månad i halvdagar ger något att se fram emot, Om man skall ha samma val flera gånger är det bra med en provomgång först.

Jag tyckte att ha en "slutaudition", såsom 7/6, där de som ville visa upp vad de gjort på eleven sval var:

Lågt betyg (0-3,5) 54 st

Mellan betyg (3,5-7) 82 st

Högt betyg (7-10) 147 st



Ett urval av kommentarer: okej, Lite lång tid, Kul att se vad andra gjort, Kunde vara mer grejer, längre tid att förbereda detta, Rolig lunch, Kunde vara bättre planerad, Borde vara en större grej, mer innehåll, visa upp skate.

Jag skulle vilja ha följande ämnen/innehåll på elevens val nästa år:

Teater, Kanot, Bad, vildmark eller skogen, Motorgrupp med gokart, cross, friidrott, lan, ryska, squash, skridskor, handboll, wrestling, teckenspråk, dans, bugg, cykel,

Jag har andra bra förslag om elevens val:

Inte bra att byta grupp, vill ha en elevplanerad dag, samma varje gång, olika val varje gång,

12.2. Analys

Niorna hade under året alldeles för stor frånvaro och många elever hade anpassad studiegång, vilket tydligt avspeglas i betygsstatistiken. Dessutom förekom en del social problematik för vissa elevgrupperingar. En samlad kraftansträngning i slutet av läsåret, påsklovsskola samt sommarskola gjorde att slutresultatet till slut blev bra. 93 % av eleverna fick betyg i engelska, matematik, svenska så att de sedan kunde söka in på gymnasiet. Endast tio elever fick inte betyg i engelska, matematik eller svenska.

Aroseniuskolans upptagningsområde och tidigare betygsstatistik visar att det är en skola som bör ha ganska bra betyg. En orsak till att det varit många som inte uppnått G är att den giltiga och ogiltiga frånvaron på skolan varit väldigt hög. Under året har olika arbetssätt och handlingsplaner arbetats fram för att motverka detta. Det är bland annat 1,2,3-modellen som innebär att elev och föräldrar kallas in till samtal vid första, andra och tredje skolktilfället, SSPF-arbetet (samarbetet mellan skola, socialtjänst, polis och fritid), relationsbyggande verksamhet (vuxna på skolan – elever – föräldrar), utbildande verksamhet (droginformation tex).

Rutiner kring uppföljning av elevernas kunskap och färdigheter har upprättats:

Augusti

1,2,3 modellen vad gäller skolk används hela året

Okt

30 oktober – betygsvarningar i alla ämnen med åtgärdsprogram och frånvaroöversikt lämnas in till rektor av mentor.

Skolledning och undervisande lärare kartlägger, analyserar och gör en handlingsplan

Nov

Betygshandlingsplanen verksställs

Dec

Betygsstatistik för alla betygssättande klasser lämnas in

Skolledning och undervisande lärare följer upp kartläggningen och analyserar och gör en uppdaterad handlingsplan

Feb

Nationella prov görs februr-april. Lärarna rättar proven tillsammans under en heldag.

Mars

15 mars – betygsvarningar i alla ämnen med åtgärdsprogram och frånvaroöversikt lämnas in till rektor av mentor.

Skolledning och undervisande lärare följer upp kartläggningen och analyserar och gör en uppdaterad handlingsplan

April

Påsklovsskola

Maj

15 maj – frånvarostatistik från alla klasser lämnas in till rektor

Juni

Betygsstatistik för alla betygssättande klasser lämnas in

Skolledning och lärare följer upp statistiken, analyserar och utvärderar.

Sommarskola.

I Ale kommun pågår en utbildning för alla lärare och alla rektorer i arbetet med kvalitetsprocessen vad gäller betyg och bedömning. På Aroseniussskolan pågår ett intensivt arbete med att ta fram gemensamma rutiner och riktlinjer för hur lärare, elever och föräldrar arbetar med IUP med skriftligt omdöme.

Arbetet med IUP hänger nära ihop med arbetet med betyg och bedömning. Alltså hur skall vi få alla lärare och elever på skolan att få ett gemensamt förhållningssätt och bedömningssätt som är likvärdigt och därmed rättvist. Detta arbete kommer att påbörjats parallellt med arbetet med IUP. I arbetet med betyg och bedömning ingår inte bara att de vuxna på skolan skall komma fram till gemensamma förhållningssätt och bedömningssätt. Det innebär också att det skall finnas gemensamma dokumentationsrutiner.

Samarbetet med den centrala och den lokala IT-gruppen blir därmed viktig eftersom dessa grupper prövar olika datorprogram som Aroseniussskolan kan tänkas använda i dokumentations- och kommunikationssyfte. Det är viktigt att Aroseniussskolan personal får en gemensam helhetssyn på vårt förhållningssätt vad gäller betyg, bedömning och dokumentation.

12.3. Framtida mål

- Läsåret 2010/2011 och 2011/2012 skall närvaron på skolan öka.
- Andelen elever som är behöriga till gymnasiet ska fortfarande ligga över 90%
- Läsåret 2010/2011 och 2011/2012 skall det genomsnittliga meritvärdet fortfarande ligga på över 200 poäng
- Påbörja arbetet med att få eleverna att klara de nya krav på praktiska program och

13. Elevhälsa

13.1. Beskrivning

Ur skolinspektionens rapport från 2008 kan man läsa:

”I stort sett alla elever vid skolan som är i behov av särskilda stödåtgärder lämnar sin klass och går till det så kallade ”Lofet” för att få hjälp. Elever i behov av särskilt stöd ska i första hand få sådant stöd inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Inspektörerna finner att skolan arbetar exkluderande både vad gäller särskilda stödåtgärder och som ett sätt att lösa kränkningar mellan elever. Intervjuer med lärare och elever visar också att det i första hand är i ämnena svenska, engelska och matematik som särskilda stödåtgärder ges, i mån av tid kan eleverna även få stöd i andra ämnen.”

Målet för arbetet 2009/2010 vad gäller elevhälsoarbetet var:

- Arbetsrutiner kring stöd behöver bli tydligare och enklare att följa
- Arbetsrutinerna kring stöd skall följas av alla vuxna på Aroseniussskolan
- Elevhälsan skall arbeta handledande mot elever och lärare
- Elevhälsan skall arbeta inkluderande

13.2. Analys

Vid utvärderingen som gjordes av medarbetarna i juni 2010 tyckte 80% av medarbetarna att elevhälsans arbete var dåligt, 15 % tyckte det var bra och 5% tyckte det var mycket bra. I utvärderingen kan man läsa:

”Vi har anmält ärende ifrån gården, inget händer. Problem i klassen, ingen stöttning. Finns ebt eller har det fallit sönder av interna stridigheter.”

Under läsåret 2009/2010 arbetade elevhälsoteamet och rektor fram en ny elevhälsoplan vars innehåll stämmer överens med skollag, läroplan och rektorns intentioner (se bilaga 1). Elevhälsoplanen var färdig juni 2010 och implementeringsarbetet påbörjas augusti 2010.

Samtidigt organiserades stödverksamheten om från ”loftet” till ”oasen”, fördubbling av specialpedagogerna skedde våren 2010 genom att en ny specialpedagog anställdes, samarbetet inom elevhälsoteamet utvecklades.

13.3 Framtida mål

2012 skall elevhälsoplanen vara implementerad och arbetsrutinerna följas av alla på Arosenius-skolan.

Personalen skall utbildas och handledas så att eleverna får särskilt stöd i sin klass eller sin grupp till största del.

14 Rektorns ansvar

14.1. Beskrivning

Målet för rektorns arbete under läsåret 2009/2010 har varit att försöka få Arosenius-skolan att leva upp till Lennart Grosins formulering av vad som kännetecknar en framgångsrik skola:

- Ett tydligt, demokratiskt och kraftfullt ledarskap från rektor som framför allt inriktas på skolans kunskapsmål.
- Pedagogiskt/didaktiskt ledarskap.
- Utvärdering.
- Samarbete mellan lärare om mål och innehåll i undervisning och fostran.
- Höga förväntningar på eleverna med utgångspunkt från att alla är läroaktiga samt att skolans undervisningskvalitet, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras resultat.
- Tydliga normer beträffande rättigheter och skyldigheter i det sociala umgänget i skolan.
- Ordning och reda samt bestämda men måttfulla sanktioner.
- Uppmuntran och belöning för bra arbete.
- Elevfokuserat förhållningssätt, relationer mellan lärare och elever som bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.
- Lärare som förebilder och auktoriteter.
- Föräldrasamverkan.

14.2. Analys

Medarbetarsamtal hölls tidig höst 2009 där medarbetarna klart och tydligt uttalade att man ville att rektorn skulle få ordning och reda att råda på Arosenius-skolan. Man ville få tillbaka andan på skolan, som fick elever och personal att trivas och må bra, och man ville ha en skola där arbetade åt samma håll.

Under året har rektorn arbetat med att få skolan att bli en skola där elever och personal är trygga, där ordning och reda råder och där skolans personal arbetar åt samma håll vad gäller normer och värde och klassrumsrutiner. Den demokratiska processen har varit i fokus och under många av skolans forum har dialogen stått i centrum.

Utvärderingen som gjordes av medarbetarna juni 2010 var 70 % av medarbetarna nöjda med ledningens arbete medan 15% var mycket nöjda och 15% missnöjda.. Man tyckte att ordning och reda nu rådde på skolan, men man ville se mer av skolledningen i klassrummen och i medarbetarnas dagliga arbete.

Enkäten som gjordes av eleverna oktober 2010 visade att elevernas trivsel på skolan hade ökat sedan förra årets trivselenkät, men man tyckte fortfarande att relationerna mellan elever och lärare inte fungerade så bra.

14.3. Framtida mål.

De mål som skolläningen kommer att fokusera på under läsåren 2010/2012 är:

- Pedagogiskt/didaktiskt ledarskap.
- Elevfokuserat förhållningssätt, relationer mellan lärare och elever som bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.
- Lärare som förebilder och auktoriteter.
- Specialpedagogiskt förhållningssätt hos all personal

15 Sammanfattning

På Aroseniussskolan har det i år (läsåret 2009/2010) påbörjats ett intensivt arbete med att få alla människor som arbetar och vistas på skolan, allt det utvecklingsarbete som gjorts eller påbörjats på skolan, alla de goda rutiner och strukturer som finns på skolan – att bli en organiserad och strukturerad helhet. Det har också påbörjats ett arbete med att utveckla vissa delar på skolan som är i behov av en mer fördjupad utveckling såsom elevhälsan, den demokratiska processen, normer och värde, ledarskapet i klassrummet och betyg och bedömning.

I juni 2010 visade vårt intensiva arbete på goda resultat då de allra flesta elever var behöriga till gymnasiet. Det är vi oerhört tacksamma för men det förpliktigar också att kommande år fortsätta utvecklingsarbetet så att resultaten förblir goda.

När skolinspektionen besökte oss i augusti 2010 skrev de: *”Skolan bedöms därmed ha goda förutsättningar att fullt ut nå målen med sitt förbättringsarbete avseende skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling.”*

På samma sätt kan vi som arbetar på Aroseniussskolan sammanfatta arbetet som pågått under 2009/2010: Vi bedömer att vi har goda förutsättningar att fullt ut nå målen med vårt förbättringsarbete kring att genomföra skolans uppdrag enligt läroplanen:

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. Skolan skall präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan skall därvid vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” Ur lpo 94

Älvängen

2010-12-01

Carina Olsson,
Rektor på Aroseniussskolan i Ale kommun