



ALE KOMMUN
Barn- och ungdomsnämnden

KVALITETSREDOVISNING

LÄSÅRET 2009 - 2010

Garnvindeskolan F - 3

Innehållsförteckning

- 1. Kvalitetsredovisning 2009 – 2010 för Garnvindeskolan**
- 2. Grundfakta om enheten**
- 3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.**
- 4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.**
- 5. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**
- 6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och nämndplanens mål.**
- 7. Uppföljning av likabehandlingsplanen.**
- 8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.**
- 9. Åtgärder för förbättring.**
- 10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

1. Kvalitetsredovisning 2009/2010 för Garnvindeskolan

2. Grundfakta om enheten.

Om verksamhetsområdet

Garnvindeskolan är en F-3 skola med 241 elever. Dessutom har vi två förskoleavdelningar med 34 barn. Eleverna kommer från Skepplanda med kringliggande orter såsom Skönningared, Hålanda, Alvhem och Guntorp.

Skolan är organiserad i fyra arbetsenheter fördelat på fyra hus. I ett av husen finns årskurs ett, två samt fyra förskoleklassgrupper med cirka 12 barn i varje grupp. I ett närliggande hus går en årskurs tre-klass. I ett annat hus finns en förskoleavdelning samt årskurs ett, två och tre. I det tredje huset har vi årskurs ett, två, tre samt en förskoleklassgrupp med drygt 20 elever. Den andra förskoleavdelningen ligger i det fjärde huset, där även skolans administration finns. De flesta i personalgruppen har varit anställda en tid på skolan. Varje vecka träffas arbetsenheterna i sitt hus och har möte där alla yrkeskategorier är representerade. Vi har fritidsavdelningar i tre av husen. Våra förskoleavdelningar heter Väven och Vindan med cirka 17 barn i åldrarna 4-6 år på varje avdelning.

Personal

Förskola

Förskoleavdelningarna har två pedagoger per avdelning samt en resursperson på en av avdelningarna. Alla tjänster har en omfattning av 100 procent.

Förskoleklass

Förskoleklasserna har sex förskollärare på 62 barn.

Skola

Klassernas storlek är mellan 15 – 26 elever. I varje klass undervisar en lärare i samarbete med en fritidspedagog delar av dagen. Alla lärare har behörighet i åldrarna 7 - 10 år.

Fritidshem

Det finns tre fritidshemsavdelningar på skolan. Antalet inskrivna barn varierar mellan avdelningarna från cirka 50 – 100 barn. På en avdelning arbetar tre personal och de övriga två har fem respektive sju personal. Tjänsterna har en omfattning av allt från halvtid till heltid. Antalet personal med högskoleutbildning varierar mellan avdelningarna, alla har inte högskoleutbildning.

Materiella resurser

Skolan har för uppdraget ändamålsenliga lokaler. Varje grupp/klass har egen entré samt hemvist plus grupprum. Förskolan bedrivs i lokaler som är anpassade till 4-5 åringar.

Fritidshemmet har en egen hemvist, men klassrummen utnyttjas även under eftermiddagen. Lokalerna är ljusa och bra ventilerade. Skolan har en gymnastiksal som används av alla verksamheter. En närliggande bygdegård används för storsamlingar. I skolan finns bra personalutrymmen samt arbetsrum för personalen. Vår gemensamma matsal är flitigt utnyttjad och hårt belastad under lunch och mellanmål.

Skolgården är ytmässigt väl tilltagen. Den har stora gräs- och asfaltytor. Det finns även en fotbollsplan (grus), gungor, linbana och klätterställning. En del av skolgården är avgränsad och anpassad för förskolans barn. Skolan ligger i närheten av en skog där vi har en lägerplats med en aktivitetsbana som vi kallar skolskogen. Samtliga verksamheter har god tillgång till datorer.

Ekonomiska resurser

Till enheten fördelas pengar i relation till antalet elever utefter ålder. I elevpengen ingår lön till personalen, fortbildning, läromedel/materialpengar, städning samt mat. Tilldelningen är fast beräknad efter ett ”nyckeltal” som man mäter två gånger per år. Vår skola har idag goda ekonomiska förutsättningar för att genomföra verksamheten.

Ledarskapet och personalens yrkesutveckling

Under läsåret har vi arbetat under ett kreativt, tydligt och inlyssnande ledarskap. På skolan finns en specialpedagog som tillsammans med rektor arbetar med de pedagogiska frågorna samt till viss del deltar i organisationsplaneringen.

Utvecklingsområden:

- Rektor driver aktivt utvecklingsarbetet då det gäller skolans styrdokument. Rektor deltar oftare i våra pedagogiska träffar.
- Arbetet med att synliggöra målen för eleverna pågår ständigt. Det har utmynnat i mer samverkan mellan pedagogerna och deras kompetens i olika ämnen har tagits tillvara. Skolans kvalitetsgrupp arbetar mer målinriktat för att utveckla kvalitén i skolan.
- Rektor arbetar aktivt med pedagogerna i skolbarnsomsorgen med fokus på att utveckla innehållet i verksamheten.
- Rektor arbetar aktivt med pedagogerna i förskolan för att höja kvaliteten i verksamheten.
- Ett intensivt arbete har startats med de lokala pedagogiska planeringarna.
- Arbetet med att utveckla kvalitén i de skriftliga omdömena har fortsatt under läsåret.
- Pedagogiska träffar med fritidspersonal har inletts under läsåret.

Studiedagar – utbildningar förra året:

- Utbildning i utvecklingssamtal för pedagoger i förskolan Förskolans personal hade utbildning i värdegrund och relationer.
- En studiedag ägnades åt ”Det målstyrda lärandet”.

- Ett antal bedömningsträffar har ägt rum angående de nationella proven i årskurs tre.
- Några pedagoger deltog i en heldagsutbildning som Skolverket anordnade och som handlade om kunskapsbedömning.
- Utveckling av och arbete med lokala pedagogiska planeringar.
- Utbildning för några pedagoger i ”Pilen” materialet.
- Brandutbildning för all personal.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.

- Enkäter för femåringar, årskurs två elever samt deras föräldrar genomförs och sammanställs centralt i kommunen.
- Kvalitetsgruppen träffas varje månad och diskuterar ständigt kvalitetsutveckling och hur långt vårt kvalitetsarbete har kommit i de olika arbetslagen. I kvalitetsgruppen finns alla yrkeskategorier representerade.
- Vi har månadens föräldrafråga på fritidshemmen. En fråga skickas ut och föräldrarna får delge vår verksamhet sina synpunkter.
- Skolrådet (föräldrar till barn i förskolan och skolan) är ett bra forum för att diskutera verksamhets- och kvalitetsfrågor. Här ingår även personal.
- Enhetsplanen för verksamheten är ett bra underlag för kvalitetsredovisningen. Där har vi valt några gemensamma ämnen och mål att arbeta med, som är kopplade till styrdokumentet. Det sker avstämning regelbundet ute i arbetslagen och till slut görs en utvärdering av hela enhetsplanen tillsammans med en analys och förbättringsåtgärder.
- Insamling av dokumentation av övrig verksamhet.
- Eleverna deltar indirekt genom att frågor tas upp på elevråd/klassråd som berör enhetsplanens ämnen.

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Förbättringspunkter och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning:

- *Vi ska bli bättre på att få med föräldrarna i kvalitetsredovisningen*
Vi har presenterat utkast till kvalitetsredovisningen och diskuterat med föräldrarna om det är något de vill tillföra eller förändra i den. Det är svårt att få in deltagandet på ett naturligt sätt. Det är ju skolans redovisning som ska synliggöras och därför behöver vi arbeta mer på hur vi får med föräldrarna på ett mer aktivt sätt.
- *Vi ska öka samarbetet med Alboskolan.*

Vi har utvecklat övergångsplanen för årskurs tre – fyra. Detta har inneburit fler träffar mellan pedagogerna och stödteamen på de olika skolorna. Vi har tillsammans gått igenom och diskuterat resultaten på de nationella proven i årskurs fem. Detta för att utvärdera och kvalitetshöja undervisningen på vår skola.

- ***Kommunövergripande utbildning i Ale kommuns förskolor med syfte att få ett gemensamt underlag och synsätt för genomförandet av utvecklingssamtal.***
Det finns idag ett framtaget material som gäller för alla förskolor i Ale kommun.
- ***Vi ska utöka samarbetet mellan lärarna och organisera undervisningen så att lärare med föreskriven ämneskompetens undervisar i rätt ämne.***
Idag undervisar pedagogerna i större utsträckning i ämnen där de har behörighet. Samverkan i årskurserna har blivit vanligare och mer etablerat.
- ***Vi ska skriva lokala planeringar i alla verksamheter.***
Skolan är igång med sina lokala planeringar. Övrig verksamhet är i startgrupparna.
- ***Vi ska utveckla innehållet i skolbarnsomsorgen.***
Våra pedagogiska träffar bland fritidspersonalen har gett utrymme för pedagogiska samtal för utveckling. I kommunen har det startat ett nätverk för alla fritidshem. Några representanter från varje fritidshem + en rektor + personal från utvecklingsenheten träffas några gånger per termin och utbyter idéer och erfarenheter. Detta har medfört att det blivit ett mer medvetet arbete i vår verksamhet.
- ***Vi ska arbeta med strukturen kring barn i behov av särskilt stöd i skolbarnsomsorgen.***
I ett hus har vi gjort ett gemensamt åtgärdsprogram för ett antal barn, där medvetna åtgärder är genomförda och dokumenterade. Detta följs upp regelbundet med utvärderingar och nya åtgärder. På våra gemensamma pedagogiska träffar diskuterar vi ständigt hur vi bäst strukturerar verksamheten för att möta upp barnens behov.
- ***Resultatet på de nationella proven i svenska var inte tillfredsställande när det gäller grammatik och stavning. Vi ska uppmärksamma detta i planeringen av undervisningen i svenska.***
Pedagogerna har medvetet arbetat med grammatik och stavning. Resultatet har visat ett mycket bättre resultat i vårens Nationella prov jämfört med föregående år.
- ***Matematiken i skolan behöver bli mer verklighetsanknuten.***
Vi sökte och fick extra pengar till en ”Matteverkstad”. Den innehåller mycket praktiskt material som alla kan använda för att göra matematiken konkret och verklighetsanknuten. Dessutom har vi använt skolskogen som ett bland många verktyg i vår strävan att göra matematiken verklighetsanknuten.
- ***Vi ska sträva efter att bli bättre på att kvalitetssäkra verksamheten i förskolan.***
Här pågår ett medvetet arbete med kvalitetssäkring med jämna mellanrum. Efter varje tema har förskolan en utvärdering tillsammans med barnen och föräldrarna.
- ***Vi ska starta barnråd i förskolan.***
Detta har inte kommit till stånd men finns med i enhetsplanen för 2010-2011.

Mål för den aktuella tidsperioden:

Demokrati

Eleven ska veta vad demokrati är och förstå vad ett majoritetsbeslut är och kunna rätta sig efter det.

Att eleverna blir medvetna om vilka mål de strävar efter att uppnå varje läsår.

Att barnen känner sig delaktiga i verksamheten.

Att eleverna har inflytande över sitt arbetssätt och sin väg till kursplanemålen.

Hållbar utveckling

Att stärka gemenskapen i huset bland vuxna och barn.

Att alla vet vad alla i huset heter, vuxna och barn.

Att kunna grundprincipen i allemansrätten.

Att barnen visar förståelse för varandra och vet hur en bra kamrat är.

Att barnen vet hur vi kan återanvända sopor.

Att barnen leker mer över gränserna och är fler i leken.

Matematik

Att öka medvetenheten kring matematiken i vardagen.

5. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Garnvindeskolan är en enhet där lek, omsorg och undervisning bildar en helhet. Skolan har en god lärartäthet med pedagoger som har hög kompetens. De arbetar i väl fungerande arbetslag tillsammans med fritidspedagoger och förskollärare. Utöver grundpersonen finns en specialpedagog på heltid Dessutom har skolan tillgång till psykolog och socionom. Läromedelsanslaget har varit tillfredsställande.

De flesta elever kommer från hem där omsorgen och engagemanget är bra. Antalet barn med annat modersmål än svenska är litet. Klimatet på skolan är gott och tryggt. Under läsåret har lärarna skrivit en lokal arbetsplan i alla ämnen i timplanen.

Elevhälsateamet (skolsköterska, rektor, specialpedagog och psykolog) träffas varannan vecka där vi diskuterar elever som är i behov av särskilt stöd samt fördelning av resurser till dessa. Ibland bjuds de pedagoger som arbetar med barnen in till teamet för att diskutera den bästa lösningen.

I förskolan samarbetar avdelningarna dagligen både vid öppning/stängning och även vid gemensamma aktiviteter.

Fritidspedagogerna arbetar både i skolan och på fritids. Det innebär att barnen möter samma pedagoger under hela sin dag.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och nämndplanens mål.

Demokrati

Barn- och Ungdomsnämndens mål

Barn och ungdomsförvaltningen ska i samverkan med andra verksamheter fortsätta att utveckla det långsiktiga arbetet för att ge unga verkligt inflytande och en verksamhet som utgår från kunskap om hur unga verkligen har det.

Mål ur Läroplanerna

Arbetslaget skall se till att alla barn får möjlighet att efter ökande förmåga påverka verksamhetens innehåll och arbetssätt och delta i utvärderingen av verksamheten. (Lpfö 98 s. 11)

Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och har kunskap om demokratis principer och utvecklar sin förmåga. (Lpo 94 s13)

Förskolan:

Vi nådde de flesta mål och detta kan vi se genom dokumentation av:

Barnens utvärderingar, intervjuer med barnen, tydliga nedskrivna punkter vad veckans solros/veckans barn får medverka i. Genom denna dokumentation har vi fått till oss barnens och föräldrarnas tankar och funderingar vad som varit bra och mindre bra i verksamheten.

Förskoleklass:

Genom barnens önskemål har de blivit mer medvetna om sina egna möjligheter att påverka och vara delaktiga. Barnen kan förklara vad som menas med ett majoritetsbeslut.

Vi har fått en bättre uppslutning och delaktighet på föräldramöten och en bra daglig kontakt.

Skolan:

Ungefär hälften av eleverna är mogna nog att ta ansvar för de mål de vill sträva mot. Det visar de genom att de tar initiativ på utvecklingssamtalen för att sätta upp mål i enlighet med uppnåendemålen på deras nivå. De flesta barnen vet vad demokrati är och vad ett majoritetsbeslut är. De har tydliggjort sina kunskaper genom färgläggning av kursplanemålen, utvärderat muntligt och skriftligt vad de har lärt sig. Eleverna blev bättre på att reflektera över sitt lärande under vårterminen. Barnen behövde stöd genom att klassen tillsammans talade om vad vi hade arbetat med under en arbetsperiod.

När vi till exempel startar ett nytt temaarbete har det fungerat bra med att låta barnen komma med egna tankar kring hur vi ska arbeta för att nå kursplanemålen. Barnen känner sig mer delaktiga och får inflytande över sitt arbetssätt. Tack vare våra ”kursplanemoln” vet barnen vad de ska lära sig samt vad som förväntas av dem. Målet är nått.

Fritids:

Barnen har blivit mer självständiga i sina val av aktiviteter. De har ofta en tanke på vad de vill göra på sin fritidstid. Barnen kan förklara vad som menas med ett majoritetsbeslut.

Hållbar utveckling

Barn- och Ungdomsnämndens mål

Genom att arbeta enligt kriterierna för skola för hållbar utveckling får skolor och förskolor stöd i det systematiska utvecklings- och kvalitetsarbetet och möjligheter att arbeta ämnesövergripande med ett tydligt fokus i det pedagogiska arbetet.

Det här ämnet är övergripande. Tanken är att ni väljer ett temaarbete som ni tycker passar ert arbetslag och därefter kopplar ert arbete till målen i Lpo 94 och Lpfö 98. Det finns inga hinder för att arbeta med samma tema i flera hus.

Lpo 94: Att eleverna:

- känner trygghet och lär sig visa hänsyn och visa respekt i samspel med andra.
- kan utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans.
- visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

Lpfö 98:

Att barnen utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Förskolan:

Vi tycker att vi nått målen och detta kan vi se genom till exempel:

Barnen vågar räcka upp handen och prata i samlingsen, vågar se oss i ögonen, tar egna initiativ till kontakt med andra barn än sina bästisar. De tar kontakt med olika vuxna och har blivit tryggare i gruppen.

Förskoleklass:

Genom sångstunder och skogs dagar blev alla mer bekanta med varandra. Vi är inte säkra på att förskoleklassbarnen kan alla namn på vuxna och barn. Vi nådde dessa mål för vi har sett det genom barnens beteende och ord. Genom elevinflytande bestämde barnen rörelserna till den afrikanska dansen (kretslopps dansen). De är rädda om naturen t.ex. plockar upp skräp, bryter inga grenar osv.

Skolan:

Det känns naturligt att ta sig an alla barnen och vi upplever att barnen i de andra klasserna tyr sig till oss vuxna oavsett klass. Barnen i de olika klasserna hälsar och ställer frågor. Det förekommer att barnen leker över gränserna på rasterna men det behöver vi jobba mer på. Barnen har lärt känna varandra vid våra samverkans-tillfällen. Vi har även arbetat med fadderfamiljer, där barnen har blandats från olika årskurser. Detta har gynnat kamratskapet samt förståelsen för varandra. Barnen vet hur en bra kompis ska vara, det märktes tydligt under diskussionerna under Alfonstemat.

Fritids:

Barnen leker mer efter sitt intresse, därför blandar sig barnen mer oavsett ålder eller kön och är fler i leken. Barn och vuxna lärde känna varandra efter lovaktivitetsdagarna. Barnen har varit mycket intresserade av att lära sig hur man kan återanvända olika saker.

Matematik

Barn- och Ungdomsnämndens mål

Matematikundervisningen ska ske på ett sådant sätt att den visar eleverna hur den konkret kan tillämpas och användas i vardagen och i olika verksamheter. I förskolan synliggörs matematiken genom lekenslag i vardagen.

Läroplan

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang. (Lpfö 98 s. 9)

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet. (Lpo 94 s.10)

Förskolan:

Vi har uppnått målet med att öka matematiken i vardagen det kan vi se genom att: Barnen känner igen siffror, har fått uppfattning om ordningstal t.ex. Detta är min andra smörgås, jag kom på tredje plats, kan klappa stavelser och höra att t.ex., spagetti med köttfärssås blir sju stavelser, kan lösa lätta problemlösningar t.ex., sitta varannan pojke varannan flicka, kan sjunga sånger och ramsor med räkneinslag, dom är med och sjunger och använder sig även av detta i den fria leken. Många barn kan tänka matte ex, här är 8 apelsinklyftor och vi är 4st. Hur många får vi var?: Svar: 2!

Förskoleklass:

Alla barn kan klappa sitt namn i takt. Vi har pratat när vi ätit mat hur man kan ta t.ex. antal köttbullar på olika sätt. Barnen har kunnat visa på hur man kan nå samma slutsumma på olika sätt. Först, sist, hög och låg har vi använt och tränat. Barnen har kunnat använda sig av dessa begrepp vid olika tillfällen. Vi har räknat fram och baklänges t.ex. antal barn i samling. Alla kan räkna till minst 10, känner igen siffrorna och vet vad det står för. De kan se vad som är störst och minst både när det gäller längd och volym och känner till skillnaden på tyngder. De flesta kan veckans dagar och alla vet sin födelsedag.

Skolan:

Barnen fick större förståelse för längd, vikt och volym. De visar ett intresse och en lust för matematik. De använder den matte vi haft i skogen även i andra sammanhang till exempel i klassrummet och i leken.

Fritids:

Barnen spelar oftare kort med varandra och räknar poäng. De har blivit mer medvetna om vilken månad och årstid de fyller år i. Barnen har blivit duktigare på att räkna, sortera och att se mönster och de matematiska formerna. Alla barn kan klappa sitt namn i takt.

7. Uppföljning av likabehandlingsplanen.

Garnvindeskolans trygghetsgrupp består av tre pedagoger (specialutvalda utifrån intresse och kompetens) som träffas en timme per vecka. Om det finns ett ärende i någon grupp som de behöver arbeta med, utökas Trygghetsgruppens tid efter behov. Gruppens arbete är i första hand förebyggande. Trygghetsgruppens uppgift är också att följa kunskapsutvecklingen inom området, ge informations- och utbildningsinsatser samt öka medvetenheten och kunskapen hos barn, föräldrar och personal. De har under året initierat gemensamma aktiviteter för att främja likabehandling för alla på skolan.

Likabehandlingsplanen skrivs om varje år och aktualiseras i början av läsåret på alla föräldramöten. Trygghetsgruppen ansvarar för att en kartläggning/riskbedömning av skolans ute- och inomhusmiljö görs minst en gång per år. Denna ligger till grund för en ny Lika-behandlingsplan.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Skolans värdegrund och uppdrag

Vi har haft ett medvetet arbete med likabehandlingsplanen, livskunskapslektioner, gemensamt arbete på hela skolan med ledning av trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen har varit aktiva och planerat dagar med samarbetsövningar, frågesporter och poängpromenader för hela skolan. Höstfesten, som är återkommande varje år, planerar och arbetar barnen med tillsammans med pedagogerna och i viss mån även föräldrarna. En del av pengarna som de får in skänks till någon hjälporganisation som barnen varit med och bestämt om på elevrådet.

Garnvindeskolan anses vara en bra skola som anpassar undervisningen till varje barns förutsättningar och behov. Det finns föräldrar till barn i behov av särskilt stöd som söker sig till vår skola av den anledningen.

När det gäller rättigheter och skyldigheter är det ett intensivt arbete som gjorts. Det har gett goda resultat och barnen är helt klart medvetna om sina rättigheter och skyldigheter i teorin. Det kan bli svårare att genomföra det i praktiken eftersom vi har så många olika barn. Alla gör så bra de kan efter sin förmåga.

Vi anser att barnen har en bra och trygg miljö på vår skola. Det finns alltid en omsorg med i vårt arbete. Det är små barn vi har att göra med och allt eftersom de blir större kan de ta egna initiativ och vi kan släppa på omsorgen till en viss grad.

Vår verksamhet har många entusiastiska och ambitiösa pedagoger. De är mycket medvetna om aktuella nyheter inom skolans värld och använder, efter noga övervägande och diskussioner, nytt pedagogiskt material. Vi har bokade pedagogiska träffar regelbundet som innehåller bl.a. inspirationsföredrag, diskussioner, utvärderingar, arbete med lokala pedagogiska planeringar, läroplanerna och kursplanerna.

Mål och riktlinjer

Normer och värden har vi arbetat mycket med genom vårt arbete i Enhetsplanen under rubriken ”Demokrati” (se ovan).

Kunskapskraven i skolan har blivit tydligare för barn och föräldrar genom att vi har brutit ner kursplanemålen i alla ämnen till s.k. kunskapsmoln. Varje elev och förälder vet vad som förväntas att eleven skall kunna. Genom detta har också elevernas ansvar och inflytande blivit mer påtagligt. Vi har fått många positiva kommentarer från föräldrar att det är bra och tydligt.

I dagens samhälle är det viktigt att skolan och hemmet samarbetar kring eleven och vi på Garnvindeskolan betonar vikten av att ha ett gott samarbete med föräldrarna. Är det någon förälder som är missnöjd, brukar han/hon ta kontakt med berörd pedagog eller rektor, som genast tar kontakt med de personer som är inblandade. Det brukar oftast bli ett bra resultat till slut.

I alla övergångar är det viktigt att vi dokumenterar och lämnar över eleverna på ett respektfullt sätt. Allt för att göra det så bra som möjligt för eleverna. Vi har mycket samverkan mellan avdelningarna på Garnvindeskolan, så att eleverna skall lära känna så många elever och vuxna som möjligt. I övergångar mellan olika verksamheter har vi gjort olika handlingsplaner som omarbetas varje år utefter gällande omständigheter.

Garnvindeskolan har elever i de lägre åldrarna. Det vi gör på vår skola när det gäller skolan och omvärlden är att ta vara på det föreningsliv som finns i vår kommun. Vi får ofta erbjudande om att delta i olika aktiviteter som föreningarna arrangerar och det tar vi gärna emot med glädje. Det är viktigt att våra elever blir medvetna om att det finns en värld utanför skolans.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan där det dokumenteras vad eleven skall arbeta med under den närmaste tiden. Den sammanställs och följs upp tillsammans med eleven och elevens föräldrar. De skriftliga omdömena, som är kopplade till kursplanerna, skickas hem för att sedan redovisas och diskuteras vid utvecklingssamtalet.

Analyser av vårt arbete i de tre ämnena

Demokrati

Vi har erbjudit barnen möjligheter att använda alla rum i huset, därigenom har vi fått ner ljudnivån och även fått en större spridning på aktiviteter och även fler valmöjligheter.

Genom att barnen blivit bättre på att berätta och vänta på sin tur har alla fått möjlighet att göra sin röst hörd.

Genom våra ”kursplanemoln” vet barnen vad de ska lära sig samt vad som förväntas av dem. Det är bra att ”molnen” hänger uppe på väggarna, det är tydligt samt lätt att hänvisa till.

På mötena inför idrotten kunde barnen själva välja att medverka och därmed blev gruppen mindre och mer motiverad. Alla barn fick chans att påverka innehållet på idrotten.

Ordet demokrati kan man aldrig använda för mycket. Det märks tydligt att barnen vill vara med och använda demokrati tills de inser att deras val inte gick igenom.

Tankekartor (utvärdering av verksamheten) fungerade bra eftersom vi genomförde dessa i smågrupper, alla barn kommer till tals och vi pedagoger har fått idéer om vad som är bra och mindre bra i våran verksamhet.

Intervjuer med barnen är mycket givande för vi får mycket information om barnens utveckling och lärande. Som pedagog måste vi tänka på att utveckla frågorna vid ja och nej svar.

Hållbar utveckling

Årsöversikten har gjort att matematiken och hållbar utveckling har gått in i varandra. Fritids har följt upp det som skolan startat. På hösten fungerade leken riktigt bra. Lite rörigt när det även var morgongympa på fredagen. Vid flera tillfällen fortsatte barnen att leka efter att den organiserade tiden var slut. Det var bra att introducera flera lekar som de kunde göra på rasten. Vi skall använda oss mer av teorierna för att ta fram lekarna och instruera de andra eleverna. Dels för att få in att de lär sig ge och ta instruktioner och att lyssna på varandra. Eleverna leker fortfarande mest åldersvis på rasterna men blandar sig mer på fritidstid.

Vi upplever att vi har ett väldigt bra klimat på skolan. Vi tänker ganska lika och allt kan bollas med alla. Vi behöver bli bättre på att uppmuntra och uppmärksamma varandra. Genom att ha en röd tråd genom hela verksamheten har vi lyckats få barnen att bli medvetna om hur man ska bete sig i och omkring vår miljö.

Vi har lagt målen på en bra nivå för barnen. De har kunnat vara delaktiga och vi har lekt in kunskapen. Barnen är alltid jätteduktiga på att berätta om hur en bra kompis ska vara men i praktiken klarar inte alla av detta.

Matematik

På grund av årsöversikten har barnen lärt känna varandra mer, eftersom det blir naturligt att prata om att fylla år i samma månad. Vårt gemensamma matteprojekt var ett bra sätt att intressera barnen för matematik. Genom att ha material tillgängligt som stimulerar matteutvecklingen ser vi att barnen använder mattetermer i den dagliga leken.

Eleverna har tyckt att det varit roliga friluftsdagar. Det har varit ett enkelt upplägg med bra innehåll. Det har varit lagom att planera en aktivitet per termin och lärargrupp. Det har varit svårt med tiden för genomförandet. Vi behöver sätta starttid och sluttid för varje grupp istället för längd på aktiviteten. Det blir väldigt svårt att avsluta en grupp när en annan har fått fri lek. Vi behöver arbeta vidare med praktisk matematik.

Vid längd och volymstationerna kunde barnen arbeta självständigt. Vi ska framöver bara arbeta med en enhet i taget praktiskt och fördjupa kunskapen kring den enheten.

De matematiska formerna har alla barn lärt sig och det kändes som ett bra upplägg. Det var bra och konkreta mål. Mål som vi fick in i vår vardagliga verksamhet och lätta att utvärdera. Både barn och vuxna tycker att det är roligt att arbeta på detta sätt.

För att öka medvetenheten kring matematik ger vi barnen utmaningar i verksamheten. Till exempel duka av två saker ifrån bordet, duka av något som ser ut som en cirkel sätt er två vid stora bordet och tre vid lilla bordet, stå på två led.

För att barngruppen skall utvecklas mer kommer vi att använda oss av formerna cirkel, triangel, kvadrat och rektangel.

Vi kommer att ha aktivitetskort i form av ute-matematik, till exempel

- Hoppa högt tre gånger!
- Ställ dig vid ett långt träd!
- Hämta sex kottar ge tre till mig!

Vi är nöjda med hur vi har jobbat med matematik i vardagssituationer och samlingar och kommer att fortsätta med detta. Vi ska öka antalet matte lekar och begreppsträning i samlingar och i vardagsverksamheten och att vara uppmärksamma på den nya gruppens mattemedvetenhet och gruppindela efter behov.

9. Åtgärder för förbättring.

- Vi ska öka samarbetet med Alboskolan.
- Vi ska fortsätta att skriva lokala pedagogiska planeringar i alla verksamheter.
- Matematiken i skolan behöver bli ännu mer verklighetsanknuten.
- Vi ska starta barnråd i förskolan.
- Vi ska utveckla arbetet med skolans värdegrund från insikt till handling.
- Vi ska utveckla arbetssätt för att få barnen mer aktiva i utvärderingen av verksamheten.

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Garnvindeskolan den 30 november 2009

Gun Åberg
Rektor och verksamhetsansvarig