

# **Kvalitetsredovisning Surte Förskola År 2010-2011**

Ansvarig för kvalitetsredovisningen är förskolechef Helena Johansson. Redovisningens innehåll har diskuterats på lagledarmöte



## **Enhet**

Surte förskola består av fyra avdelningar, två Yngregrupper 1-3 år och två Äldregrupper 3-5 år. Enheten har ca 70-76 platser. Platsantalet kan variera då det finns behov i barngrupperna. Upptagningsområdet är Surte samhälle Ale Kommun. Samhället består mest av villor och radhus med inslag av bostadsrätter/hyresrätter. Flera av våra barn har annat modersmål än svenska. Förskolan har haft ledig kapacitet under flera år och ca 20% av platserna erbjuds till barn ifrån andra orter i Ale kommun, främst Nödinge och Bohus.

Personalen har varit anställd en längre tid vilket skapat en stabilitet.

Förskolan har ett eget tillagningskök.

## **Underlag**

- Läroplan för förskolan (LPFÖ-98)
- Barn- och ungdomsnämndens nämndplan
- Utvärderingar från avdelningarna
- Enkäter för föräldrarna
- Modersmålsplaner
- Barnintervjuer
- Portfolio

## **Materiella och ekonomiska förutsättningar**

Förskolan har stora lokaler byggda på 70-talet, yngreavdelningarna är delvis renoverade och anpassats till den verksamhet som ska bedrivas. Äldregrupperna har stor yta men plottrig planlösning, dessa avdelningar är ej helt anpassade till den verksamhet som bedrivs idag.

Utemiljön är väl tilltagen och ger barnen tillgång till stora öppna ytor med gräs, asfalt och grus. Lekutrustningen utomhus är i behov av komplettering.

Bra arbetsrum för personalen saknas.

Den ekonomiska tilldelningen baseras på en Barnpeng i förhållande till antalet inskrivna barn. Läsåret har följt samma mönster som föregående år med att stort antal lediga platser vid höstterminens start till enstaka lediga platser vid vårterminens slut. Personaltätheten har ständigt anpassats till antalet inskrivna barn vilket har varit en utmaning att tackla. Förskolan har under året mottagit ett flertal barn med annan adress än Surte. Speciellt yngreavdelningarna har haft en genomströmning av nya barn då föräldrarna från Bohus och Nödinge för det mesta väljer att flytta till en förskola närmare hemmet när möjligheten givits.

## **Ledarskapet och personalens kompetensutveckling**

Förskolechef har på enheten en lagledargrupp med en representant från varje avdelning, lagledarmöten leds av förskolechef. Lagledargruppen är tillika kvalitetsgrupp och ansvarar för bland annat enhetsplan och kvalitetsredovisning på lagledarmötena tas det upp frågor kring, pedagogik, kvalitet, barn, budget och kompetensutbildning.

Enheten samarbetar med Utvecklingsenheten kring barn i behov av särskilt stöd, stöd i form av specialpedagog, talpedagog och psykolog, Utvecklingsenheten ger handledning och stöttning i till arbetslag i enskilda ärenden.

I följande nätverk ingår några av förskollärarna

- Språkpedagoger
- It i förskolan
- Röda tråden/lokal skolutvecklingsgrupp
- hälsoinspiratörer

Förskolan har haft en organisation som gett möjlighet till planering och reflektion

## **Följande kompetensutbildningar har genomförts för pedagogisk personal**

För pedagogisk personal:

- Stängningsdagen 16 augusti föreläsning om arbetsmaterialet MIO. Ett kartläggningsmaterial inom matematik. Samtliga pedagoger
- 16 augusti Brandutbildning på Surte brandstation. all personal
- Pedagogkväll tillsammans med Surtes övriga förskolor. Annika Lagerkvist pratade om tvåspråkighet och språkstörningar.
- Tre pedagoger deltog i Förskolebienalen i Norrköping under två dagar.
- Handledning av specialpedagog i olika dilemma frågor.
- 21 mars Gemensam dag med alla förskolpedagoger i Ale Kommun. Föreläsning av Ingrid Engdahl från Stockholm Universitet om den uppdaterade Läroplanen.
- 7 april Utomhuspedagogik samtliga pedagoger
- 28 april Hållbar utveckling i Lerum, 3 pedagoger
- 6 maj HLR utbildning.
- En pedagog har deltagit i en Hälsoinspiratörsutbildning.
- Gemensamma lagledarträffar/utbildning vid sex tillfällen för Ale kommuns lagledare i förskolan.
- Under året har en barnskötare genomgått förskolelyftet med inriktning Språk och Matematik.
- En förskollärare har genomgått förskolelyftet med inriktning Barns läroprocesser
- FAS ett personalutvecklingsmaterial har påbörjats.
- Handledning i tecken som stöd.

För övrig personal

- Dietkost på stängningsdagen i november

- Uppstart under våren för gemensamma köks/städ träffar ansvarig är verksamhetschefen för **Serviceenheten**.

## **Likabehandlingsplanen**

Omsorg, trygghet och hälsa/normer och värden

### **Mål:**

Att skapa en tillåtande miljö för att barnen ska respektera/förstå varandras olikheter.

Att ge barnen lustfyllda och roliga fysiska utmaningar

- Vi möter barnen på deras nivå och vid aktuella situationer ex. i samling. arbetsätt
- Måltiderna utnyttjas till samtal och reflektion kring dagen.
- Vi pedagoger är förebilder.
- Uppmärksamma det positiva.
- Planen ska vara väl förankrad hos barn, föräldrar och pedagoger.

### **Arbetet:**

Yngregrupperna har arbetat återkommande med samspelet i barngruppen. Pedagogerna förstärker och uppmärksammar barnens positiva handlingar.

Måltidsstunden har till exempel använts till samtal kring kompisskap, respekten för varandras olikheter, vad är en familj etc.

Vid behov har föräldrar involverats i samtalen kring respekten/förståelsen av varandras olikheter.

### **Resultat:**

Barngrupperna har fungerat bra.

Kartläggningen som gjordes under våren visade på att vid vistelse utomhus behövde pedagogerna rotera på ett bättre sätt.

### **Analys:**

Vi behöver utveckla arbetet med konflikthantering och involvera barnen i att hitta lösningar på problem som uppstår. Återkommande samtal med värderingsfrågor behövs i barngrupperna.

För att förbättra övergången mellan Yngre och Äldreavdelning skulle ett slags faddersystem kunna användas dvs. involvera äldre barnen på ett bättre sätt.

## **Demokrati/Barns inflytande**

### **Mål:**

- Att barnen ska känna delaktighet i planering av olika aktiviteter.
- Skapa en möjlighet för barnen att välja i sin vardag.
- Skapa en lekmiljö så att barnen själva kan utforska eller tillsammans med en kompis.

- Vi ska återkoppla till barnen på vilket sätt/eller när de har haft ett inflytande.

**Arbete:**

På äldregrupperna har barnen varit delaktiga i planeringen av både vuxenstyrda och självvalda aktiviteter.

I målrummet har barnen fritt kunna välja material och pedagogerna har förändrat utbudet efter önskemål och när ny inspiration behövs.

Barnen har ibland kunnat välja på att vara ute eller inne på eftermiddagarna.

De allra yngsta har haft möjlighet till val av lekmaterial, välja pålägg vid måltiden etc. enkla val i deras vardag.

Bullerbyn skapade leköar i samråd med barnen.

Vårfesten och Luciafesten fick barnen diskutera vad som skulle hända.

**Resultat:**

Barnen kunde arbeta självständigt.

Barnen visade stort intresse för att bygga rum i rummen (leköar), många diskussioner och problemlösningar har det blivit. Barnen visade stor glädje i att få vara medansvariga

**Analys:**

Vi vill fortsätta vårt arbete med att få en förståelse hos barnen vad demokrati kan innebära. Att bli lyssnad till gör att man känner sig delaktig i gruppen och barnens identitet stärks.

Vi kan förbättra vår återkoppling till barnen och att synliggöra deras läroprocess.

**Barn i behov av särskilt stöd****Mål-**

- Vi använder oss av barnobservationer för att fånga upp och stödja de barn som har behov av extra stöd.

**Arbete:**

Barngrupperna har kartlagts med hjälp av TRAS och MIO. Modersmålsplaner har upprättats för våra flerspråkiga barn.

Vi använder oss av tecken som stöd för att förstärka kommunikationen.

Utvecklingsenheten och Habiliteringen har stöttat upp kontinuerligt.

**Resultat:**

Barnen har fått det stöd de behöver och varit möjligt utifrån tillgängliga resurser.

**Analys:**

Vi har god kontroll på vårt arbete med barnen i behov av stöd men behöver se över vårt arbete med kring flerspråkiga barn, mer kompetens behövs inom området.

Vi ska se över möjligheterna till att skapa en språkgrupp, där vi kan låta barn i behov av språkträning ingå.

## Hållbar utveckling/utveckling lärande

### Mål-

- Vi ska skapa en lustfylld lekmiljö som stimulerar alla sinnen och vi ska utgå från barnens intresse och behov.
- Vi använder matematiken, naturen och språket i våra vardagsaktiviteter.
- Tar del av de kulturella aktiviteter som erbjuds i vår närhet.
- Vi använder oss av barnobservationer för att fånga upp och stödja de barn som har behov av extra stöd.

### Arbete:

Våra femåringar har varit på teaterbesök i Nödinge. ”Det var det fräckaste”

Brandstationen besöktes under vintern och äldreboendet i Surte fick sitt årliga Lussebesök.

Återkommande aktivitet är Biblioteksbesöken

Universeum besöktes i juni.

Experiment ur Russinhissen har genomförts.

Skogen och aktiviteter utomhus och inomhus har pågått under hela läsåret.

”Hålprojektet”

Ett konkret exempel på hur barnen fått arbeta med Problemlösning, Matematik, Vår föda, Kommunikation var Projektet Potatis. Hela kedjan från groddning till plantering, skörden blir till hösten.

Barnen löste även hur vi skulle få jordsäckarna från bilen till att sortera potatisen efter storlek. Ytterligare exempel på hur Läroplansmålen synliggjordes var när vi ville få hjälp av Parkförvaltningen för att laga hål i våra asfaltgångar. Det engagerade en hel avdelning i flera dagar och ansvarig på Parkförvaltningen kom och han beskrev arbetsprocessen och fick med sig barnens ritningar. Vi fick ny asfalt efter ett litet tag.

### Resultat:

Barnen har uppskattat aktiviteterna och har visat på lösningar av uppkomna problem. Det skapade ett väldigt engagemang hos barnen när pedagogerna utmanade barnens tankar.

### Analys:

Vi kommer att fortsätta med våra experiment och att utveckla våra lekmiljöer inne som ute.

Ett samarbete med Universeum kommer att ge pedagogerna mer kunskap inom det naturvetenskapliga området. För att få ut mer av ett besök på till exempel Universeum kräver att vi är mer förberedda både barn och pedagoger.

## Samarbete förskola-hem

### Mål:

- Att skapa en bra relation mellan personal och barnens familjer.
- Att förskolan ska förmedla/synliggöra förskolans mål till hemmen.
- Utveckla skolrådet

- Utveckla utvecklingssamtalen

**Arbete:**

Följande aktiviteter har vi haft tillsammans med våra föräldrar:

- Föräldramöte
- Utvecklingssamtal
- Skolråd
- Drop-in
- Vårfest
- Daglig kontakt vid hämtning och lämning
- Informationsmöte med nya föräldrar inför inskolningen

**Resultat:**

Vårt föräldramöte blev bra trots sen information. De som var närvarande fick diskutera några frågeställningar som Skolrådet tagit fram, mycket uppskattat.

Varje avdelning har en fotoram installerad med bilder som visar på veckans aktiviteter.

Informationsmötena inför inskolningen har skapat en trygghet hos föräldrarna och de har känt sig nöjda med informationen.

Det nya materialet Utvecklingssamtal som introducerats i hela kommunen har fallit väl ut och ger föräldrarna en kontinuitet i samtalen när alla avdelningar använder sig av samma material.

**Analys:**

Skolrådsmöten har hög upplutning och är ett forum för dialog kring vår verksamhet.

Föräldrarna önskar mer information från avdelningarna om det som händer i vardagen. Vi behöver förbättra våra rutiner kring information.

Våra Fotoramar har fått högsta betyg och ger föräldrarna en inblick i verksamheten.

Att ta hjälp av bildspel vid utvecklingssamtalen har möjliggjort för våra flerspråkiga föräldrar att få en förståelse för vårt pedagogiska uppdrag och innehåll i verksamheten.

**Samarbete förskola-förskoleklass****Mål:**

Att det skapas en trygg övergång mellan förskola-förskoleklass

**Arbete:**

Det finns en framtagen plan över arbetsgången som ska följas.

**Resultat:**

Vi följde den uppgjorda planen och övergången fungerade bra.

**Analys:**

Den framtagna planen fungerar bra och inga förändringar behövs. Pedagogerna önskar ett utbyte kring hur pedagogerna i förskoleklass tar vid inom området matematik t.ex. på Röda tråden mötena har diskussion kring matematik varit uppe men mest i form av en redovisning av hur enheterna arbetar.

## **Analys av helheten**

Organisationen har även under detta läsår fått förändras i takt med att antalet inskrivna barn ökat. Först i maj månad hade vi fullt. Personalbemanning har på samma sätt som förra läsåret fått anpassats efter antalet barn.

Det är påfrestande för de barn som ska vara kvar i Yngregrupperna när det hela tiden byts barn, och det blir en svårighet/ dilemma för pedagogerna att tillgodose dessa barns behov. En översyn behövs av vår egen organisation.

Planeringstiderna har fungerat bättre det här året för äldreavdelningarna när det gäller Yngreavdelningarna finns det en del att önska. En bättre samordning av schema behövs. Att lägga tid på reflektion är svårt och kan behöva utvecklas. Lagledarmötena har fungerat bra som en länk mellan förskolechef och avdelning. De gemensamma lagledarträffar som hållits för lagledarna i Ale kommun har fallit väl ut.

APT kan utnyttjas bättre så det blir till ett forum för pedagogiska diskussioner om vart förskolan är på väg.

Ekonomi som styrs av antalet inskrivna barn medförde att vi mot slutet av året krediterades för ett antal barn. De sent anlända barnpengarna användes till bland annat arbetskläder (viktigt). Det gav enheten en möjlighet att satsa på den inre lekmiljön och arbetsmiljöförbättringar.

Skolrådet är en stimulerande uppgift för enheten och det är ett forum för dialog.

Överlag kan vi förbättra informationen till våra föräldrar om vårt pedagogiska uppdrag.

## **Åtgärder:**

- Bättre schemaläggning som skapar utrymme för reflektion/utvärdering/planering.
- Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation.
- Studiecirkel kring dokumentation kring den pedagogiska miljön
- Utveckla arbetet med bilder i vardagen
- Genom att arbeta med barnens kulturarv kan vi stödja våra tvåspråkiga barn på fler sätt.
- Utveckla arbetet med barns inflytande i vardagen.
- Kompetens utbildning inom Naturvetenskap och Teknik
- Anpassa organisationen efter tilldelad budgetram
- Barnen ska involveras i framtagandet av förhållningsregler och reviderad likabehandlingsplan
- Skapa diskussioner kring läroplan och vårt uppdrag.
- Synliggöra vårt arbete/uppdrag för föräldrarna
- Utveckla föräldramötena, till ett forum för dialog
- Diskussioner kring vår organisation och hur den kan utvecklas.

## **Ansvar och delaktighet**

Förskolechef har ett ansvar för att skapa en bra organisation där alla kan känna sig delaktiga i de beslut som tas samt vara lyhörd för de problem som uppstår vid förändringar. Alla har vi olika sätt att hantera förändringar och det är viktigt att våga diskutera uppkomna problem. Lagledarna har ett ansvar att föra ut frågor som behöver diskuteras i arbetslagen och återkomma till lagledargruppen. Med delaktighet följer ett ansvar för att ta del av den information som ges samt driva verksamheten mot de mål som finns uppsatta i våra styrdokument.

Ansvar för skolrådet vilar på förskolechef.

**Surte 2011-12-08**