

# Kvalitetsredovisning för Nordgärdets förskola 2010-2011

## Enhet

Nordgärdets förskola består av två mindre äldregrupper och två yngregrupper. Enheten har plats för ca 58 barn. Upptagningsområdet är Surte samhälle, som består mest av villor och radhus med inslag av bostadsrätter/hyresrätter. Flera av våra barn har annat modersmål än svenska. Förskolan har haft ledig kapacitet under några år och några av platserna erbjuds till barn ifrån andra orter i Ale kommun, främst från Bohus. Först i januari hade enheten fyllt sina platser. Huvuddelen av personalen har varit anställd under en längre tid vilket ger en stabilitet. Förskolan har eget kök med tillagning av råvaror i huvudsak från grunden.

Verksamheten har detta läsår haft följande öppettider kl 06.00-17.30 helgfri vardag

## Personal

Personaltätheten har varierat under året då barnantalet succesivt steg under verksamhetsåret.

Höstterminen 2010

Äldreavdelning 29 barn och 3,75 heltidstjänst.

Yngreavdelning 27 barn varav 10 barn skolades in under kvartal 3 och 4,6 heltidstjänst

Vårterminen 2010

Äldreavdelning 30 barn och 3,75 heltidstjänst.

Yngreavdelning. 28 barn och 5,3 heltids tjänst

Andelen förskollärare/barnskötare har under året varit 40/60

87,5% tjänst kök

50 % tjänst städ

## Underlag

- Läroplan för förskolan (LPFÖ)
- Barn- och ungdomsnämndens nämndplan
- Utvärderingar från avdelningarna
- Portfolio
- Barnintervjuer
- Föräldraenkäter
- Modersmålsplaner

## Materiella och ekonomiska förutsättningar

Förskolan har små och trånga lokaler och är i behov av renovering. Från början har delar av enheten varit en affär och en tillbyggnad skedde 1990, de är inte anpassade till de krav som ställs på

verksamheten idag. Personalutrymmena är små och det saknas arbetsrum. Utemiljön är stimulerande och överblickbar för barngrupperna.

Den ekonomiska tilldelningen baserad på en barnpeng, samma belopp för alla barn och ett snitt på antalet inskrivna barn över året. Enheten har svängningar i antalet inskrivna barn, speciellt på Yngreavdelningarna vilket medför en stor omsättning av barn och barngrupperna, att platserna fyllts på först fram i januari påverkar ekonomin negativt. Genom det stora antalet 15 timmars barn under hösten och början av 2011 på yngreavdelningarna har vi genom schemaläggning kunnat anpassa oss till den rådande ekonomin.

Det är en utmaning för personalen på yngreavdelningarna att förändra sina scheman och rutiner till en ny organisation varje höst och även om en utökning av personalen sker under våren så innebär även det en förändring. Under året har två förskollärare gått förskolelyftet, vilket också betyder att schema/rutiner förändras, speciellt för yngreavdelningarna där utbildningen gick på halvfart/halvtid.

Under hösten användes de kvarvarande projektpengarna (totalt 47 t.kr) för utveckling av Naturvetenskap och teknik i förskolan, till kompetensutveckling.

## **Ledarskapet och personalens kompetensutbildning**

Förskolechefen har på enheten en lagledargrupp med en representant från varje avdelning, lagledarmöten leds av förskolechef. Lagledargruppen är tillika kvalitetsgrupp och ansvarar för bland annat enhetsplan och kvalitetsredovisning. På lagledarmötena tas det upp frågor kring, pedagogik, kvalitet, barn, budget och kompetensutveckling

Enheten samarbetar med Utvecklingsenheten kring barn i behov av särskilt stöd, stöd i form av specialpedagog, talpedagog och psykolog, Utvecklingsenheten ger handledning och stöttning till arbetslag i enskilda ärenden.

I följande nätverk ingår några av förskollärarna

- Språkpedagoger
- Mattenätverk
- It i förskolan
- Röda tråden/lokal skolutvecklingsgrupp

### **Följande kompetensutbildningar har genomförts för pedagogisk personal:**

- Stängningsdagen 16 augusti föreläsning om arbetsmaterialet MIO. Ett kartläggningsmaterial inom matematik. Samtliga pedagoger
- 16 augusti Brandutbildning på Surte brandstation. Samtlig personal
- Pedagogkväll tillsammans med Surtes övriga förskolor. Annika Lagerkvist pratade om tvåspråkighet och språkstörningar.
- Fem pedagoger deltog i Förskolebienen i Norrköping under två dagar.
- Smitta i förskolan i regi av STRAMA. En pedagog.
- Handledning av specialpedagog i olika dilemma frågor.
- Några pedagoger lyssnade på Jesper Juul, en föräldraföreläsning om föräldrarollen.
- 18 januari Fysik i förskolan i Kristianstad, två pedagoger
- Mars, Britta Stensson om barns språkutveckling.

- 21 mars Gemensam dag med alla förskolpedagoger i Ale Kommun. Föreläsning av Ingrid Engdahl från Stockholm Universitet om den uppdaterade Läroplanen.
- 7 april Utomhuspedagogik tillsammans med Surte förskollärare, två pedagoger
- 28 april Hållbar utveckling i Lerum, 5 pedagoger
- 6 maj HLR utbildning.
- 12 maj Kurs sång och matematik, två pedagoger.
- En pedagog har deltagit i en Hälsoinspiratörsutbildning.
- Gemensamma lagledarträffar/utbildning vid sex tillfällen för Ale kommuns lagledare i förskolan.
- Under året har två förskollärare genomgått förskolelyftet med inriktning Språk och Matematik.
- Pedagogisk litteratur som exempel matematik, naturvetenskap, kurslitteratur om barns lärande och kvalitetsarbete i förskolan.
- FAS ett personalutvecklingsmaterial har påbörjats.

### **Följande föreläsningar om Matematik och Naturvetenskap har genomförts av äldreavdelningens pedagoger:**

- Hövägen och Olof-Persgårdens förskolor den 17 januari
- 22 mars inbjöds allmänheten till Medborgarkontoret för en miniföreläsning i ämnet.

### **För övrig personal**

- Dietkost på stängningsdagen i november
- Uppstart under våren för gemensamma köks/städ träffar ansvarig är verksamhetschefen för Serviceenheten.

## **Likabehandlingsplanen**

Omsorg, trygghet och hälsa/normer och värden

### **Mål:**

- Planen ska vara väl förankrad hos barn, föräldrar och personal.
- Social och rofylld samvaro vid måltiderna
- Att möta varje barn med respekt och omsorg
- Arbeta för att barnen får en förståelse för allas lika värde.
- Utveckla barnens lekkompetens och sociala samspel

**Arbete:** En kartläggning av barnens lekmiljö har gjorts genom observationer, samtal med barnen och intervjuer i samband med utvecklingssamtalen. Vårdnadshavarna har haft en möjlighet att komma med synpunkter via enkäter och i samband med utvecklingssamtalen.

Diskussioner har förts med barnen på äldregrupperna om gemensamma förhållningsregler/värdegrund och tillsammans med ett strukturerat arbetssätt har det påverkat klimatet i barngruppen i en positiv riktning. På yngregruppen har det diskuterats rutiner och förhållningssätt, en kartläggning har gjorts av barnens lekmiljö.

Matsalen som infördes under våren 2010 på äldreavdelningen har skapat diskussioner kring vikten av ett gemensamt förhållningssätt kring måltiderna. För att alla ska komma till tals har barnen involverats i framtagandet av förhållningsregler. På yngregruppen diskuteras vikten av hur du som pedagog förhåller dig vid måltiden och att vi i alla rutinsituationer förmedlar vilken värdegrund vi har - ack så svårt. Speciellt viktigt att förmedla till vikarier.

På arbetsplatsträffar har all personal som är anställd på Nordgårdets förskola diskuterat vad vår Värdegrund innebär. Ord, uttryck och förhållningssätt kan tolkas på flera sätt. Det har varit svårt att förstå hur den ska skrivas så att det motsvarar de krav som ställs.

I skolråd och på föräldramötet har det diskuterats vad trygghet är för vårdnadshavaren och deras barn.

Övergångarna mellan avdelningarna har fortsatt enligt den nya övergångsplanen som infördes förra året.

**Resultat.** Vi känner oss trygga med hur uppdraget ska tolkas efter stöd av Utvecklingsenheten. Vi har redan idag ett välstrukturerat arbetssätt som gynnat klimatet i barngrupperna och dialogen med vårdnadshavarna fungerar bra. De kartläggningar som gjorts har inte påvisat något som kan ge anledning till oro. Pedagogernas största utmaning är och förblir att rapportera när en kollega uppträder på ett mindre föredömligt sätt gentemot något barn eller någon annan.

Yngregrupperna som möter barn och vårdnadshavare först har en viktig roll att informera om vad som styr verksamheten och hur man arbetar för att skapa trygghet. För vårdnadshavare med annan härkomst behövs det information på hemspråket då det lätt uppstår missförstånd.

Övergångarna mellan avdelningarna har fungerat bra ur ett barnperspektiv.

**Analys:** Vi kommer att fortsätta med våra kartläggningar till hösten då det bildas nya barngrupper och nya sociala mönster utvecklas. Yngregrupperna kommer utveckla lekmiljöerna så att de blir mer könsneutrala, bl.a. genom att benämna rummen efter den färg som målats på fondväggar.

Äldregruppens disposition av lokalerna ger både trygghet och utmaningar och pedagogerna ser inget behov av några förändringar.

Arbetet för yngreavdelningarna är att ständigt se över sina rutiner då barngruppen förändras kontinuerligt på grund av svårigheten med att fylla platserna under hösten. Vi behöver utveckla ett samarbete med BVC, Socialtjänst och flyktning mottagning så att starten för barn med annat modersmål säkerställs. Utnyttja tolk vid behov. Pedagogerna på yngreavdelningarna behöver få tillgång till mer informationsmaterial på våra olika hemspråk.

Vi fortsätter att arbeta efter planen som är framtagen för överflyttning mellan avdelningarna. Den måste diskuteras mer eftersom vi har lite olika tolkningar av hur den ska genomföras. Förändringar tar tid.

## Utveckling och lärande

*Lpfö98: Verksamheten skall ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl utombus som inombus. Utombusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.*

*Nämndplan Bou Prioriterade områden: Språkutveckling, naturvetenskap och matematik*

**Mål:**

- Utveckla barnens intresse för matematik och dess olika begrepp
- Att utveckla barnens kompetenser kring naturens växlingar och en hållbar utveckling
- Att i leken och vardagsrutinerna främja barnens språkutveckling
- Vardagssituationerna utnyttjas till samtal/reflektion om till exempel ålder, antal, färger och kring vårt tema naturvetenskap
- Vi ska fånga upp och bekräfta barnens idéer och tankar i vårt tema Naturvetenskap
- Skapa en lärorik och rolig miljö tillsammans med barnen
- Kontinuerlig kartläggning av barngruppen för att upptäcka och stötta de barn som är i behov av särskilt stöd.
- Implementering av kartläggningsmaterialet MIO (matematik)

**Arbete:** Vi har under läsåret fortsatt utveckla vårt arbete med matematik och naturvetenskap. På olika sätt har vi försökt ge barnen en förståelse för matematik, naturvetenskap och inspirationen har hämtats bland annat från det stora vägbygget utmed 45:an.

Vatten har varit den röda tråden i verksamheten och givetvis Väderstationen.

Femåringarna besökte Univeseum som en avslutning och den utflykten innehöll allt ifrån matematikproblem till omvärldsorientering.

”Hur många gånger åkte vi buss? A: en gång varpå O: kontrar nää två gånger”. Barnen tillsammans med pedagogen reflekterade över svaret och kom fram till att man kan tänka på olika sätt och att båda hade rätt. Att skapa acceptans för att det finns olika vägar till målet har varit en röd tråd hos pedagogerna. Projektet med 45:an har fått draghjälp av att en av våra föräldrar ansvarar för en del av bygget och han har gett svar på barnens frågor. Barnen har gjorts delaktiga i dokumentationen kring de aktiviteter som genomförts, de har skrivit, ritat och gjort mallar.

Yngrebarnen har fortsatt med att göra små experiment och eftersom barnen hade vid samlings-tillfällena delats efter ålder så kunde innehållet utmana de äldsta barnen. För att stödja barnens känsla för skriftspråk har pedagogerna använt ordbilder.

Pedagogerna på yngreavdelningarna har utnyttjat tillfällena i vardagen för att skapa lärsituationer hittade vi en myra så räknades benen till exempel

**Resultat:** Barnens intresse har varit stort för matematiken och naturvetenskapen och via föräldrarna får pedagogerna bekräftelse att nedlagt arbete givit resultat i samband med utvecklingssamtalen. De äldsta barnen har medverkat vid det avslutande utvecklingssamtalet och visade stolt på de kunskaper de förvärvat under förskoletiden.

Besöket på Universeum visade på att väl förberedda barn och pedagoger, som har höga förväntningar på barnens kompetenser, ger synliga spår och skapar intresserade barn. Enheten kanske fostrar en framtida forskare eller varför inte en Nobelpristagare, vilket givetvis diskuterades på Nobeldagen.

”Barnen har otroligt kreativa lösningar då de fått fundera runt experiment. De har ofta funnits flera lösningar som varit annorlunda och intressanta och fött nya vinklingar hos både vuxna och barn. De flesta har känt sig trygga och vågat ta plats i gruppen med sina argument”. Citat ur utvärdering 2010-2011

*Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl utom som inomhus. Utombusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och naturmiljö.*  
Lpfö98

Pedagogernas förhållningssätt har uppmuntrat barnen till att komma med förslag på aktiviteter och barnens kreativitet har resulterat ibland annat spontana teaterföreställningar. Barnen har förstått att det skrivna ordet har ett budskap och de har varit noga med att pedagogerna har dokumenterat rätt. Kreativiteten har flödat och en flicka skrev till och med ner en melodi med både noter och text, inspirationen kom från Melodifestivalen.

De yngsta barnen har visat på ett intresse för skriftspråk och att de kan förstå fler ordbilder än sitt namn. Yngregrupperna har genom att hitta nya rutiner fångat de äldsta yngrebarnens intresse. Lekutrymmena har utnyttjats på ett bättre sätt. Barnens samspel, där språk och kommunikation tränas har gynnats av förändringarna.

**Analys:** Ett gemensamt förhållningssätt är viktigt för att kunna fullfölja den uppdaterade läroplanens intentioner. Vi tolkar vårt uppdrag på olika sätt och samtal kring vad som är vårt uppdrag blir en återkommande punkt på våra gemensamma möten.

Vi ser hur små förändringar i våra lokaler gett barnen en mer stimulerande lekmiljö, vilket skapar en trygghet hos barnen som påverkar hela barngruppen. Enheten kommer att fortsätta utveckla avdelningarna och till hösten kommer yngregrupperna att tänka utifrån ett genusperspektiv kring benämning av utrymmen och om det kan få barnen att bryta traditionella lekmönster. Att utveckla arbetet med att tillgodose och skapa utmaningar för de äldsta barnen på yngregrupperna är något vi ska fortsätta med speciellt den här hösten eftersom inga fler överflyttningar kan ske till äldreaddelningen under verksamhetsåret. Med flera tomma platser på yngreavdelningarna kommer det att förekomma inskolningar under längre tid än vanligt.

För att kunna bli bättre på att tillgodose våra flerspråkiga barns behov behöver vi söka stöd i vårt arbete hos special/talpedagog.Handledning kring problem som kan uppstå behöver initieras tidigt. Viktigt att ta in tolk vid behov så att missförstånd inte uppstår.

Arbetet med matematik, teknik och naturvetenskap har utvecklats och ingår nu i vardagssituationerna. Att tänka entreprenöriellt är självklart för pedagogerna. En extra bonus är Bana-Väg i västs intresse för barnens arbeten och tanken är att kunna medverka vid invigningen av vägen med vår utställning. ”Barnen tolkar arbetet kring vägbygget”.

Tack vare utvecklingspengarna har mycket fortbildning kunnat riktas mot våra läroplansmål. Fortbildningen har tydligt satt spår i verksamheten och pedagogerna känner sig trygga i sitt arbetssätt. Att få bekräftelse av barn och vårdnadshavare sätter guldkant på arbetet. Svårigheten framåt är att hitta kompetensutbildningar som utvecklar arbetet ytterligare, då de som erbjuds i dagsläget inte tillför pedagogerna så mycket.

Till hösten 2011 vill pedagogerna utveckla sitt arbete med Hållbar utveckling som ligger i linje med det arbete som pågår, inspiration har erhållits bland annat genom fortbildningen i Lerum.

Pedagogerna har under verksamhetsåret utvecklat sin dokumentation. Lärandet står i fokus. Och barn och vårdnadshavare bekräftar att verksamhetens mål uppfylls. Ytterligare en bonus med den medvetna dokumentationen är att barnens intresse för skriftspråket ökat påtagligt. De elektroniska fotoramarna och utvecklingssamtalspärmen har underlättat arbetet med att synliggöra vårt uppdrag och vår verksamhet.

## Barns inflytande

### Mål:

- Skapa valmöjligheter för barnen i vardagsaktiviteterna och lära sig ta ansvar för sitt val.
- Barnen ska ges möjlighet till delaktighet i framtagande av trivselregler.
- Att i vardagen visa på barnens inflytande.

**Arbete:** Barnen har på ett tydligt sätt varit involverade ibland annat följande;

- Barnen fick en hemuppgift; att ta fram en önskematsedel, förslagen samlades in och sammanställdes i Diagramform(matematik) Det skulle finnas med vissa givna huvudråvaror och barnen kunde tydligt se vad som var mest önskat. Agneta i köket har varit med och pratat kost med barnen.
- Trivselreglerna i matsalen ”Tiger”
- Initierat extra brandövning, nya kompisar i gruppen
- Vardagsaktiviteter
- Utvecklat aktivitetstavlan, placering och innehåll
- Utemiljön
- Pedagogerna dokumenterar kontinuerligt

*Lpfö98: Barns egna behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.*

**Resultat:** Barnen visar på ett ansvarskännande och klimatet i barngruppen har påverkats positivt. När varje rum tydligt visar vad som erbjuds skapar det en trygghet för barnen när de ska välja aktivitet, vilket gynnar våra barn som behöver extra stöd. Aktivitetstavlan har gett barnen en överblick över dagen och en möjlighet till muntlig framställning då ansvarigt barn på samlingen har kunnat berätta om dagens händelser.

Att uppmärksamma och förändra utifrån de förslag som kommit från barnen är viktigt till exempel cykelfriadagen, nya ramsor vid måltiderna, ny samlingssång, barnen har getts stöd så att de kunnat fullfölja en idé till handling. En lek med att rita dinosaurier blev till teater en hel eftermiddag är ett exempel.

Barnens tankar kring vår föda har givit upphov till ett intresse för matprogram och matlagning.

**Analys:** Arbetet med barns inflytande i vardagen kan utvecklas. Diskussioner behöver föras på arbetslags- och enhetsnivå. Äldreavdelningens aktivitetstavla har fungerat bra och till hösten ska vi skapa ordbilder på våra aktuella språk. Pedagogerna kan ta hjälp av våra flerspråkiga föräldrar. Att för barnen tydliggöra att de har fått ett inflytande är en ständig utmaning, det är lätt att tro att barnen förstår. Utvecklingssamtalspärmen med bilder ger oss en möjlighet att följa upp våra intentioner. Allra svårast är det med de yngsta barnen då de inte har språket. Barnen kommunicerar på olika sätt och vår utmaning är att kunna tolka dem.

## Samarbete förskola-hem

### Mål:

- Vi vill skapa goda relationer med våra föräldrar.

- Vi vill skapa möjligheter till föräldrainflytande
- Vi vill förmedla förskolans mål till hemmen

### **Arbete:**

Följande aktiviteter har vi haft tillsammans med våra föräldrar

- Workshops på Föräldramötet
- Skolråd 2 gång/termin
- Drop-in/Lucia
- Tema avslutning/ Våravslutning
- Utvecklingssamtal
- Föräldraenkäter
- Modersmålsplanen
- Information har skett via nyhetsbrev, planeringen finns synlig i tamburen och en föräldratavla med övrig information.
- Fotoramar

### **Resultat:**

Kommunikationen/samarbetet med våra föräldrar präglas av en närhet och öppenhet.

Vi har hög uppslutning vid våra aktiviteter. Enkätsvaren från föräldrar tyder på att de är nöjda och trivs med verksamheten. Flera föräldrar har uttryckt en tacksamhet över att barnen vistats på Nordgårdets förskola. Utvecklingssamtalen enligt den nya modellen fungerar bra och enheten har tagit fram en gemensam Portfoliopärm som beskriver på ett tydligt sätt vår verksamhet. Föräldrar med annan språkbakgrund har på så sätt fått en möjlighet till en bättre insyn och förståelse för vårt pedagogiska uppdrag. De äldsta barnens medverkan på utvecklings/avslutningssamtalet har fallit väl ut. Läroplanen har blivit synliggjord på ett bra sätt och pedagogerna får helt andra frågor om verksamheten vid samtalen. Föräldrarna har blivit varse att det pågår ett lärande i förskolan.

Skolrådet har fungerat bra och fungerar som en plattform för utbyte av tankar och information.

### **Analys:**

Vi vill fortsätta att utveckla samarbetet med våra föräldrar. Dokumentationen synliggör vår verksamhet och det fortsätter vi med.

Vi behöver ta fram mer information på andra språk för att möjliggöra större delaktighet för våra föräldrar med annat språk, ett område som är eftersatt. Vi delar detta problem med övriga enheter i kommunen och vi får tillsammans med Utvecklingsenheten driva frågan. Mer kompetens inom området flerspråkighet behövs.

Besöksdagarna som ordnades förra våren saknas i år av pedagogerna, men det finns inget som hindrar oss att skapa egna tillfällen till besöksveckor/dagar.

## **Samarbete förskola-förskoleklass**

### **Mål:**

- Vi vill skapa ett bra samarbete med Surteskolan kring övergången utifrån ett barnperspektiv
- Vi vill arbeta för att föräldrarna ska känna sig trygga inför övergången till förskoleklass.



**Arbete:** Vi har under året följt övergångsplanen som är framtagen. Under vårterminen har förskolan haft en del gemensamma aktiviteter med Surte förskola och Skolstigens förskola, till exempel skogsutflykter.

För de barn som har särskilda behov har det skett en speciell överlämning så att goda arbetsätt som gynnar barnet kunnat föras vidare.

Vi har samarbetat med Surte förskola kring midsommarfirandet.

### **Resultat:**

Överlämningarna till Surteskolan och Bohusskolan har fungerat bra.

### **Analys:**

Vi fortsätter med den framtagna planen. Hur det blivit för barnen vet vi inte förrän i en bit på höstterminen.

Vi vill utveckla samarbetet med Surtes andra förskoleenheter, aktuella områden kan vara matematik, skogen etc.

## **Analys av helheten**

Organisationen fungerar bra. Yngreavdelningarna har fått förändra sig allteftersom barnen strömmat till och mer personal anställts och det påverkar arbetslagen. Detta i kombination med utdragna inskolningar har krävt energi. Viktigt att påkalla handledning av utvecklingsenheten vid utdragna inskolningar. Att vi också har en annan budgetmodell, en barnpeng som avropas varje månad, gör att en organisation måste förändras under ett läsår eftersom vårt kundunderlag i Surte inte räcker till.

Lagledarmötena har fungerat som en bra länk mellan förskolechef och avdelning/arbetslag. Förskolan har genom ett strukturerat arbetssätt skapat goda resultat. Svårt att hitta förbättringsområden. De utmaningar som den uppdaterade Lpfö och skollagen beskriver, känner pedagogerna en trygghet inför.

Enheten har ett gott samarbetsklimat, det skapar en bra grund för gemensamma diskussioner kring vad som är vårt uppdrag. Vi kommer under hösten att diskutera vad som är vårt uppdrag eftersom vi i dagsläget har olika syn.

Vilka förväntningar har vi på barns lärande och hur skapar vi bra lärsituationer är något vi kan fortsätta diskutera. Arbetet med naturvetenskap och matematik har visat på att barnen lär sig mer än vi många gånger tror. Dokumentationen har utvecklats och tid används för reflektion.

Plan-Do-study-Act. Stolta pedagoger skapar en bra verksamhet utifrån ett barnperspektiv. Att identifiera och tillgodose fortbildningsbehovet blir en utmaning för förskolechefen.

Skolrådet är en stimulerande uppgift för enheten och vi fortsätter med att lägga upp mötena på samma sätt som gjorts under det här läsåret.

Inskolningarna har under året fungerat bra, men inför överkolningarna inom huset behövs en diskussion, så att alla tolkar övergångsplanen på samma sätt.

Samarbete med Utvecklingsenheten kring de barn som har ett behov av särskilt stöd har fungerat tillfredsställande.

Kompetensutbildning/handledning/samarbete med sektorer som handlägger/planerar för mottagande av flyktingbarn/familjer inför inskolningen på förskolan behövs. Användandet av tolk kan förbättras, bra att försöka samköra tolksamtalen. Vi saknar fortfarande mycket information på andra språk.

Vårt kök har bevisat att det smakar bättre och kostar mindre med närproducerad mat. Buffén till exempel på äldreavdelningen har gett barnen (och pedagogerna) möjligheter till nya smakupplevelser till exempel lilafärgade morötter. Självklart ger alla nya grönsaker och maträtter en möjlighet till trevliga samtal kring matbordet. Vad, När, Hur och Varför frågor kommer ofta från våra vetgiriga barn.

## Åtgärder:

- Fortsatt utveckling av lagledarrollen
- Utveckla samarbetet med vård och omsorg och flyktingmottagningen.
- Uppföljning av MIO
- Använda oss av Utvecklingsenheten vid svårare inskolningar
- Ta fram utvecklingssamtalsmaterialet på fler språk
- Kompetensutbildning kring våra flerspråkiga barn
- Utveckla arbetet med barns inflytande i vardagen.
- Barnen ska involveras i framtagandet av förhållningsregler och reviderad likabehandlingsplan
- Involvera skolrådet i likabehandlingsplanen.
- Utveckla föräldramötena
- Likabehandlingsplanen ska presenteras för föräldrarna.
- Skapa gemensamma diskussioner kring läroplan och vårt uppdrag.
- Implementering av uppdaterad Lpfö och skollag
- Synliggöra vårt arbete/uppdrag för föräldrarna
- Vi fortsätter med gemensamt tema
- Fortsätta utveckla arbetet med Matematik och Naturkunskap
- Fortsatt utveckling av det entreprenöriella arbetssättet
- Arbeta för att erhålla Grön Flagg (Hållbar utveckling)
- Kompetensutveckling inom området Hållbar utveckling och Naturvetenskap
- Utveckla dokumentationstekniken
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet
- Utveckla användandet av datorer i förskolan, både pedagoger och barn.
- Skapa tid för gemensam reflektion på Avdelningsmötena
- Utveckla rutinerna vid övergångar inom enheten.
- Arbeta med den framtagna Kvalitetstrappan, var befinner vi oss.

## **Ansvar och delaktighet**

Förskolechef har ett ansvar för att skapa en bra organisation och vara lyhörd för de problem som uppstår vid förändringar. Vi hanterar förändringar på olika sätt och därför är tid för diskussioner viktigt som i längden skapar en känsla av delaktighet.

Lagledarna har ett ansvar för att se och skapa helheten på enheten, föra ut gemensamma frågor som behöver diskuteras i arbetslagen samt återkomma till lagledargruppen. Med delaktighet följer ett ansvar för att ta del av den information som ges samt driva verksamheten mot de mål som finns uppsatta i våra styrdokument.

Ansvar för skolorådet vilar på förskolechef.

**Surte 2011-09-06**

**Ansvariga för Kvalitetsredovisningen är Lagledarna och förskolechef.**