

# UKF Enhetsplan för Nordgärdets förskola 2011-2012

## 1. Verksamhetsbeskrivning

Nordgärdets förskola ligger i Norra Surte.

Enheten består av 3,5 avdelningar fördelade enligt följande:

Två Yngregupper med 14 barn                      4,8 personal vid terminsstart

En Äldreavdelning med 30 barn                      3,75 personal

Arbetslagen består av 45/55 förskollärare/barnskötare vid terminsstart.

Yngreavdelningarnas lokaler är små och plottriga därför har enheten ett något mindre antal barn inskrivna än snittet i Ale kommun.

Äldreavdelningens lokaler är slitna och ej helt anpassade för pedagogisk verksamhet. Tidigare inrymde lokalerna en affär, rummen är många men svåra att överblicka. Verksamheten har anpassats till lokalerna så långt det är möjligt.

## 2. Nuläge

Enheten har på äldregruppen 30 barn och yngre startar med 23 barn varav 7 barn är nyinskolningar. Ledig kapacitet finns vilket innebär att inskolningarna sprids över hela året. Personaltätheten har anpassats till barnantalet och kommer att utökas i takt med att platserna fylls.

Vi har på enheten fler barn födda 2008 än som får plats på vår äldregrupp den här hösten och behov finns att skapa en grupp för de äldsta yngregruppsbarnen. Det blir en mellanavdelning med barn mellan 2,5 till 3,5 år och en grupp för de allra yngsta barnen.

Arbetslagen är i stort sett intakta.

Samarbetsklimatet är bra. Personalens schema har anpassats för att skapa möjlighet till planering, dokumentation, utvärdering och reflektion. Samarbetet över avdelningarna är en självklarhet för att uppnå våra mål. Dokumentation kring barnens utveckling och lärande är ett område som vi fortsätter att utveckla.

Under hösten 2011 genomför Ale kommun en fortbildningssatsning i samband med implementeringen av den reviderade Läroplanen. Förskolan är en egen skolform från halvårsskiftet 2011 vilket medför ett större fokus på barns lärande och det systematiska kvalitetsarbetet.

Temat för året blir Hållbar utveckling och en fortsättning på Naturvetenskap

### 3. Gemensamma områden

#### 3.1 Hållbarhet i Ale

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	<b>Läroplan</b> Uppdragets koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
1.	<b>Pappersförbrukning</b> ska vara lägre än 2010	<b>Förskolan ska lägga</b> grunden till att barnen på sikt kan tillägna sig de kunskaper som utgör den gemensamma referensram som alla i samhället behöver. S.6	<b>Förändra vårt</b> sätt att informera medarbetare och brukare	<b>U</b> tnyttja IT och e-post i vår kommunikation.  <b>A</b> nvända lekdatorer så barnen får en kunskap om IT och kommunikation.	<b>P</b> edagogerna och förskolechef  <b>P</b> edagogerna	Ht 2011-vt 2012	Mäts genom att jämföra inköp Av ansvariga beställare December och juni	

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
2.		<b>Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö och naturvårdsfrågor.....</b> <b>Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra</b> -	<b>Arbeta för att erhålla Grön flagg</b>	<b>Handledning och utbildning av Eko-centrum</b>  <b>Vår närmiljö är utgångspunkt i vårt temaarbete.</b>  Besöka skogen flera ggr per vecka  <b>Samtal med barnen om vårt Återvinnings-träd och vår resursanvändning utifrån deras tankar.</b>  Använda oss av staplar som synliggör mängden.  Plantera blommor och sätta potatis i våra pallkragar.  Ritsaga-kretslopp  <b>Skräpplockardagar</b>  <b>Uppmärksamma Earth Hour</b>	pedagogerna	2011-2012	Utvärderingsdagen i juni	3

3		-Förskolan ska sträva efter att barnen utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.	Skapande verksamhet som bygger på barnens dokumentation och reflekterande	- tre pedagoger utbildas på Universeum inom området under ht 2011  Experiment ur t.ex. Russinhissen och med Bertha  Vi ska iaktta det som är levande i naturen			Utvärderingsdagen i juni	
4	Andelen ekologiska och närproducerade livsmedel ska öka	Ett ekologiskt förhållningssätt ska präglav verksamheten.		Årstidsanpassade matsedel för att ha ekonomisk möjlighet till ekologiska val	Ansvarig i köket	Ht 2011-vt 2012	Mäts genom att jämföra inköp	
5	Förskola och skola i Ale ska vara en plats där barn och elever upplever fortsatt hög trivsel. Nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling ska råda.	Förskolan ska stäva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor och att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen		Utifrån kartläggningen av barngrupperna kommer vi att arbeta med våra övergångar mellan rutiner och aktivitet vilket är ett moment som skapar oro. <b>Känslostenar</b>  <b>Översyn av dagsrutinerna</b>				

### 3.2. Internationellt i Ale

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
1.		<p>Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald</p> <p>Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.</p>	<p>Ta vara på den mångfald av kulturer som finns i våra barngrupper</p> <p>Ge barnen en insikt om olika livssituationer för barn i världen.</p>	<p>Samtala med barnen om lika och olika i vår omgivning.</p> <p>Införskaffa en almanacka med alla högtider.</p> <p>De högtider som är aktuella för barnen i gruppen ska lyftas fram.</p> <p>Ta del av Bibliotekets utbud av sagoböcker på aktuella språk. Ev. Införskaffa barnböcker från länder som finns representerade i personalgruppen.</p>	Pedagogerna	Ht 2011-vt2012	Brukarenkäter och intervjuer	

### 3.3. Inflytande i Ale

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. del-mål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljnings-bara.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
<b>1.</b>	Barnens upplevelse av inflytande ska öka såväl strukturell som individuell nivå i jämförelse med tidigare mätningar.	<b>B</b> arnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation  <b>B</b> arnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö	<b>S</b> kapa en kompis-tavla  <b>F</b> örhållningsregler utifrån barnens åsikter och tankar.  <b>I</b> nvolvra barnen i förskolans rutiner genom samtal om vår gemensamma lekmiljö	<b>B</b> arnen involveras i framtagandet av förhållningsregler och reviderad Likabehandlingsplan <b>G</b> enom att vi dokumenterar deras Kommentarer/förslag på Kompistavlan.  <b>P</b> locka undan efter avslutad aktivitet.				
<b>2.</b>	Forts på inflytande	<b>B</b> arnen utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.		<b>B</b> arnens tankar och åsikter ska vägas in i temaarbetet, genom kontinuerlig dokumentation som synliggör för barnen att deras förslag och åsikter tagits tillvara.  <b>R</b> ika möjligheter tillsjälvalda aktiviteter	Pedagogerna	Ht 2011- Vt 2012	Brukarenkäter och intervjuer	

### 3.4 Verksamhetsutveckling

	Uppdrag med mål Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. del-mål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljnings-bara.	Läroplan Uppdragens koppling till mål i läroplan	Förskolans egna mål	Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	Ansvarig Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	Uppdragets tidsperiod Start och avslut.	Uppföljning/ utvärdering Vem, när och hur följer vi upp målet.	Analys och genomförande av förbättringar Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
	Enheterna skall fortlöpande bedriva ett systematiskt arbete med verksamhetsutveckling och förbättringar av verksamhet och arbetssätt.	För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärandet behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras	Förbättra enhetens arbetsprocesser	Kontinuerlig dokumentation av de aktiviteter som förekommer. Tras och MIO används som stöd för pedagogerna.  Se över den inre organisationen så att möjligheterna till planering, uppföljning, analys och utveckling av verksamheten förbättras	Pedagogerna  Förskolechef	Ht 2010-vt 2010  Ht 2011	Vid terminsslut och av pedagogerna.  Varje månad av pedagogerna  Förskolechef inför ny arbetsperiod	
2.		Barn och vårdnadshavare ska vara delaktiga i utvärderingen och deras röster ska lyftas fram		Vi anslår planeringar, utvärderingar och kvalitetsredovisning. På Skolrådet diskuteras verksamhetens utvärdering och tankar framåt  Enkäter vid inskolning, övergångar och avslut.	Pedagogerna och förskolechef	Kontinuerligt	utvärderingsdagen i juni pedagogerna och förskolechef	

## 4. Nämndspecifika områden

### 4.1 Lära i Ale

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. del-mål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
1.	<b>Implementering av reformer i I förskolan</b>	<b>Personalen kontinuerligt får den fortbildning som krävs för att professionellt ska kunna utföra sina uppgifter</b>		<b>Ett fortbildningspaket med A-C Mårdsjö om Lärandet i förskolan</b>  <b>Fortbildning utifrån behov i barngrupper och tema</b>	<b>Verksamhetschef tillsammans med förskolecheferna</b>  <b>Förskolechef</b>	Sept 2011 till oktober 2011	Uppföljning vid Apt i oktober	
2	<b>Entreprenöriellt lärande</b>	<b>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap</b>	<b>Utveckla lek-miljön så att den utmanar barnens tankar</b>	<b>Att aktuellt material finns/ som gynnar bygg och konstruktionslek</b>  <b>Samtala med barnen om problemlösning</b>  <b>Ge barnen möjlighet att söka sin information och svar på frågor genom uppslagsverk och internet.</b>	<b>Pedagogerna</b>	Ht 2011- vt2012	Kontinuerlig utvärdering på avdelningsmötena. Dokumentation kontinuerligt.	



	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. del-mål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
<b>3.</b>	Alla barn ska nå så långt de kan genom att få det stöd de behöver	De barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.	Planering av verksamheten ska utgå från att alla ska kunna vara med.	Skapa en organisation som möjliggör att vi kan skapa smågrupper, så alla barn får en möjlighet att komma till tals, t.ex läsgrupp.  Fortbildning/handledning kring de behov som finns i barngruppen.  Studiecirkel om flerspråkighet i förskolan  Föreläsning av Stina Gidlöf om familjen annorlunda	Pedagogerna   Förskolechef tillsammans med Utvecklings enheten  Förskolechef		Ytterst handlar det om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen etc.	

## 4.2 Leva i Ale

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Förskolans egna mål</b>	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b>
1.	Ales barn och elever ska få god smakrik, näringsriktig och närlagad mat. Eleverna ska ha möjlighet att påverka såväl vilken mat som serveras, och matsituationen	Förskolan ska sträva efter att barnen utvecklar sin motorik, koordination och kroppsutfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande	Att ta reda på var energin i kroppen kommer ifrån Testa buffemåltid på mellanavdelningen Utveckla våra grönsaksbord på buffen.  Utevistelse varje dag Inneaktiviteter ska bli uteaktiviteter Köket prövar nya smakupplevelser för barnen	Vi ska samtala om med barnen om god och vällagad kosts betydelse för hälsan och att olika mat ger olika energi. Samtala om vad som händer i kroppen när man äter. Reflektera och diskutera.  Hörselsånger	Pedagoger  Matrådet/lagledarna tills. Köksansvarig	Ht 2011-vt2012  Kontinuerlig uppföljning på avdelningsmöten.	Utvärderingsdagen i juni 2012	

## 5. God ekonomisk hushållning

	<b>Uppdrag med mål</b> Kort nedbrytning av uppdraget med mål. Målets syfte och ev. del-mål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljnings-bara.	<b>Läroplan</b> Uppdragens koppling till mål i läroplan	<b>Aktiviteter</b> Vad och hur gör vi för att uppnå målet.	<b>Ansvarig</b> Vem driver och är ansvarig för uppdraget.	<b>Uppdragets tidsperiod</b> Start och avslut.	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> Vem, när och hur följer vi upp målet.	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.
<b>1.</b>			Förskolechef involverar medarbetarna så att en delaktighet erhålls kring vilka prioriteringar som ska göras i samband med beslut om inköp och kompetensutveckling	Förskolechef	2011-2012	Förskolechef och lagledare, vid utvärderingsdagen i juni 2012	